

	Pág.
INDICE:	
P R E S E N T A C I O N	1
EJE ESTRATÉGICO: INNOVACIÓN EDUCATIVA	5
Matrícula	5
Políticas de Ingreso	6
Aspirantes y admitidos de postgrado	9
Tutorías	9
Becas PRONABES	10
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes	11
Comunidades Bilingües (PROULEX)	11
Eficiencia Terminal	12
Liberación de Cartas de Servicio Social	13
Personal Académico	14
Plantilla académica	14
Programa de estímulos	15
Programa de estímulo a la productividad académica	16
Programa de Estímulo a la Superación Académica (PROESA)	16
Programa Institucional de Actualización y Superación Académica (PICASA)	16
Eventos académicos Departamentales	17
El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)	18
Programas Docentes	18
Nuevos Programas Educativos	19
Evaluación de Programas Docentes CIEES	19
Acreditación de la Licenciatura en Ingeniería Química.	20
Cursos en Línea	20
Postgrado	21
Titulación Postgrado	21
Eficiencia Terminal de Postgrados	21
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0)	23
Apoyos Académicos	24
Laboratorios de Docencia e Investigación	26
Biblioteca-Mediateca	26
EJE ESTRATÉGICO: INVESTIGACIÓN	27
Producción Científica	27
Distinciones a investigadores	27
Cuerpos Académicos	30
EJE ESTRATÉGICO: INTERNACIONALIZACIÓN	32
Comunidades Bilingües	32
Programa para el Intercambio de Estudiantes	32
Redes de Investigación	33
Profesores huéspedes	34
EJE ESTRATÉGICO: EXTENSIÓN	35
Actividades extracurriculares	36
Vinculación	36
Convenios de investigación e intercambio académico	37

EJE ESTRATÉGICO: GESTIÓN	39
Plantilla del personal administrativo 2004	42
Personal directivo por grado máximo de estudios	43
Capacitación del Personal Administrativo	43
Financiamiento	44
Servicios Personales	44
Gastos de Operación	45
Planeación, Programación Presupuestación y Evaluación P3E	45
Infraestructura	46
EJE ESTRATÉGICO: GOBIERNO	50
Sesiones del H. Consejo de Centro 2004	50
Auditorías	51
Actividades de contraloría	52
Mensaje del Mtro. Gabriel Torres Espinoza	53

Presentación

Me presento ante ustedes, Honorable Consejo del Centro Universitario de la Ciénega y ante usted Sr. Rector general, para en cumplimiento a lo establecido en el Artículo 120 fracción VI del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, presentar a su consideración el primer informe de actividades del Centro Universitario de la Ciénega. En la era de la información y el conocimiento informar es una acción permanente para la rendición de cuentas. Quienes recibimos un encomienda pública debemos tomar con responsabilidad y objetividad esta obligación y hacer de la ocasión un espacio para la reflexión de lo realizado y la autocrítica de lo no conseguido.

El presente informe de actividades es un compendio de lo realizado durante el primer año de actividades del Centro Universitario de la Ciénega, en el cual se presentan los principales logros y obstáculos del devenir histórico en la vida académica y administrativa de este Centro Universitario durante el periodo que comprende mayo 2004, al mes de abril de 2005.

De acuerdo con los datos oficiales de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, de 1950 a la fecha, la población de México se cuadruplicó. Esto propició que las inscripciones en las escuelas primarias se incrementaran cinco veces; 69 en las secundarias; 76 en las preparatorias; y se multiplicara también la inscripción a las universidades en 60 tantos.

El hecho de que hoy se esté educando a un número de estudiantes 60 veces superior -en ocasiones sin contar con el financiamiento suficiente y las estructuras académicas plenamente desarrolladas y acreditadas- tuvo consecuencias mayores de las previstas en tres nuevos temas que se han integrado a la agenda de las universidades públicas del país: la modernización de las instituciones públicas; la cultura de la innovación del conocimiento; y la calidad.

En la actualidad, las nuevas tecnologías y el uso de la informática promueven otras formas de interacción, no sólo en la producción, sino también en el sistema educativo y universitario; en la generación y divulgación del conocimiento. Frente a este contexto, la universidad pública y autónoma es muy importante: en ella se presentan las condiciones para que los jóvenes de cualquier credo, raza, clase social o tendencia política se puedan formar profesionalmente de manera gratuita. Esta diversidad es invaluable como activo para la naciente democracia mexicana, una auténtica economía de mercado, el libre comercio y el avance científico-tecnológico.

La calidad para las universidades públicas debe ser valorada a través del establecimiento de algunos estándares. Esta concepción implica que la calidad de las universidades mejora si se elevan los estándares. Se requiere entonces de un sistema externo que evalúe y certifique los estándares de calidad de las universidades públicas y permita su comparación.

El Programa Nacional de educación 2001–2006 por sus siglas –PRONAE- apunta como un objetivo estratégico de la educación superior en México: Educación de buena calidad. Para lograr ésta se fija como "Objetivo particular: Fortalecer a las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas", mediante una "Línea de acción, que es Fomentar en las Instituciones de Educación Superior Públicas la formulación de Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional" conocidos por sus siglas como -PIFI-.

En el documento denominado "Tercer Proceso de planeación para actualizar y enriquecer el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI" se señalan los objetivos particulares de este programa federal de la SEP que son:

Primero. Asegurar la calidad de los Programa Educativos acreditándolos por organismos reconocidos; o transitoriamente la clasificación en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

Segundo. Mejorar la calidad de la gestión institucional y lograr la certificación de procesos estratégicos bajo normas de calidad internacional tipo ISO.

Incluso, el Fondo para la Modernización de la Educación Superior textualmente dice... "constituye un medio estratégico para financiar la mejora integral de la calidad de la oferta educativa y servicios de las instituciones de educación superior públicas la acreditación de los programas educativos por organismos reconocidos o transitoriamente clasificados en el nivel 1 del Padrón de Programas Evaluados por los CIEES y la certificación de los procesos estratégicos de gestión por normas internacionales tipo ISO".

Como se puede observar, la certificación y la acreditación van encaminadas a la calidad de la educación, pues ambas buscan garantizar la calidad de la oferta educativa. Por ello, en el Centro Universitario de la Ciénega nos comprometimos hace 11 meses ante nuestro Rector General y ante esta comunidad universitaria a acreditar los 13 programas académicos de licenciatura que aquí se ofertan y a certificar bajo la norma internacional de calidad ISO 9001:2000 los procesos estratégicos que inciden en la enseñanza aprendizaje a nivel licenciatura.

A partir del primero de mayo 2004 y lo que va de este año nos hemos concentrado profundamente en generar las acciones para la acreditación de los 13 programas educativos que se ofertan en este centro universitario, así como la implantación del sistema de gestión de calidad bajo la norma internacional ISO 9001:2000 en el proceso estratégico de enseñanza aprendizaje a nivel licenciatura. Con estas acciones cristalizamos los propósitos de los compromisos adquiridos en la toma de protesta, donde hace poco menos de un año se dejó clara la apuesta al aseguramiento de la calidad bajo estas dos políticas. Con la Acreditación del Programa de Ingeniería Química y la obtención de la Certificación ISO 9001-2000 en 42 de nuestros procesos estratégicos avanzamos sustancialmente en las metas trazadas para este periodo rectoral.

Hoy informo con satisfacción que registramos sustantivos avances. El certificado *ATR0139* que hace unas semanas entregó la casa certificadora American Trust Register, S. C. y el documento que acredita la Carrera de Ingeniería Química ante el Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de las Ingenierías A. C. por sus siglas CACEI entregado por su presidente, el Ingeniero Fernando Ocampo Canabal, son testimonios de que estamos cumpliendo nuestros propósitos.

El Centro Universitario de la Ciénega es el primero de la Universidad de Guadalajara que obtiene la certificación a 42 los procesos estratégicos simultáneamente. Esto nos ha exigido simplificar, ordenar y sistematizar nuestros procedimientos administrativos y supeditarlos a las tareas académicas, para proporcionar con ello una mayor eficacia en la gestión de nuestras responsabilidades y centrar el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante.

Alineados totalmente a las directrices fijadas por el Licenciado José Trinidad Padilla López, Rector general, nos hemos comprometido no solo con obtener, sino más difícil aún, con mantener un proceso de mejora continua en la calidad de nuestros servicios, para lo cual nos estamos preparando para solicitar a los organismos correspondientes las revisiones que nos lleven a acreditar en los próximos dos años el resto de los programas educativos que ofertamos.

La consecución de estos logros ha sido motivante para que la dirección de este Centro Universitario de la Ciénega emprenda una reorientación a fondo de su oferta educativa que se pretende concretar con acciones específicas de mejora sustancial; muestra de este compromiso es la apertura y el impulso de nuevas carreras como la de periodismo, que inició en este ciclo escolar y que, por sus características y diseño curricular, es única en el occidente del país.

La Licenciatura en Periodismo y Técnico Superior en Periodismo que sólo se oferta en este centro universitario trasciende socialmente en Jalisco por dos connotaciones que implican el contexto en que se desenvuelve la Universidad de Guadalajara.

Las implicaciones culturales de la profesionalización de los periodistas afecta diversas estructuras políticas, económicas y sociales; remueve y revela los diversos comportamientos de los grupos sociales y de presión que se desplazan en el estado y en el territorio nacional; el periodismo registra docenas de bajas al año en el mundo por su función indagatoria en lo mejor y lo peor de la sociedad.

El desafío de formar periodistas en la Universidad de Guadalajara obligó a un examen cuidadoso de cada uno de los modelos pedagógicos que diseñan los mapas curriculares de las licenciaturas que se imparten en Europa, el Oriente, así como en Estados Unidos y el resto del continente americano. El profesional del periodismo formado en las aulas de la Universidad de Guadalajara, dado su perfil integral y su visión panorámica de la sociedad, contará con las características que le permitirán cubrir la importante función social de coadyuvar en la construcción de una opinión pública mejor informada y más apta para tomar decisiones de trascendencia general.

Estos logros, señor Rector General, difícilmente se pueden explicar sin reconocer el liderazgo y respaldo que Usted y su administración ofrecen a las iniciativas tendientes a asegurar la calidad de nuestros programas educativos, como es también evidente que el ex Rector de este centro universitario y ahora Secretario General de la Universidad de Guadalajara, Mtro. Carlos Briseño Torres, ha sido y es un activo fundamental del Cu Ciénega que con su empuje ha demostrado que organización y esfuerzo es igual a resultados. Este binomio se conjuga en su liderazgo, mismo que reconocemos, valoramos y aprovechamos para el mejor desarrollo de nuestro centro universitario.

Constatamos que la constante superación del personal fue un factor presente en las actividades que orientaron las estrategias institucionales, lo cual se reflejó, durante el período que se informa, en la cantidad de eventos de formación y actualización, aunados a las promociones del personal académico, que se llevaron a cabo y que han elevado el interés por la obtención de un postgrado, o la participación en programas de educación continua y capacitación, entre otras.

Asimismo reconozco, en autocrítica, que el mayor tropiezo de este centro universitario lo constituyó el fallido intento que tuvimos al concursar por recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI 3.1. El subejercicio del gasto PIFI 3.0, la inamovilidad de indicadores académicos del 2003 al 2004 por una extraña desactualización de la base de datos PROMEP, aunado a la falta de evaluación de nuestros programas y la certificación de nuestros procesos llevaron a que este centro universitario no obtuviera este importante apoyo federal. Hemos aprendido de esta dura lección y estamos listos para presentar los avances obtenidos en estos 11 meses de gestión para subsanar el escollo.

El informe que hoy presentamos está organizado a partir de los ejes estratégicos planteados en el "Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010 Puesta a punto de la Red Universitaria", donde se da cuenta, mediante un recuento cuantitativo y cualitativo, de las principales actividades en el Centro Universitario de la Ciénega llevadas a cabo durante el periodo que comprende mayo del 2004, a abril del 2005.

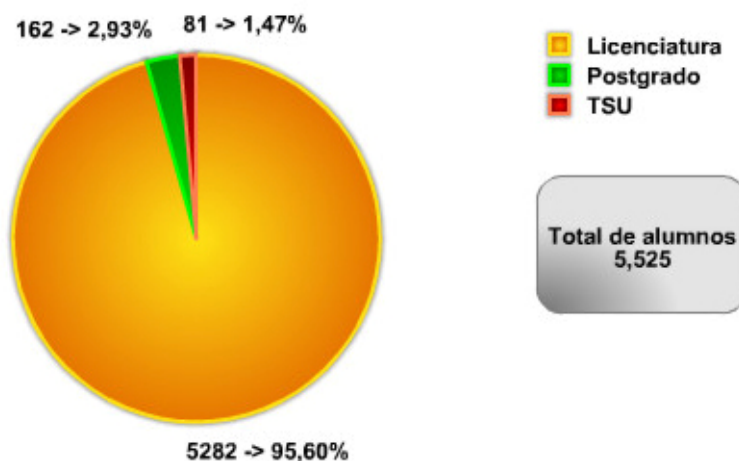
EJE ESTRATÉGICO: INNOVACIÓN EDUCATIVA

La innovación es uno de los indicadores de calidad académica, que de manera específica y medible da cuenta del desarrollo de un ideal continuo y constante, por eso, es interesante conocer cuáles son los resultados de estas acciones y su trascendencia para la vida académica de este Centro.

Matrícula

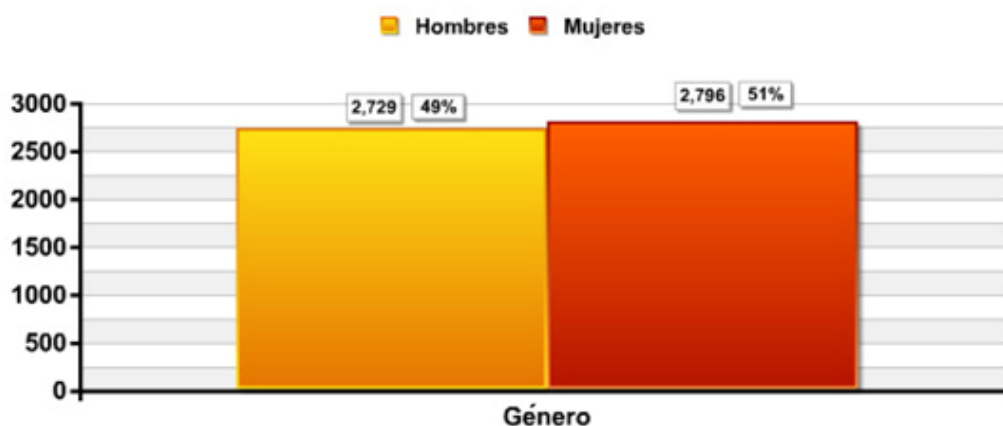
El Centro Universitario de la Ciénega a través de sus programas educativos actualmente atiende una población escolar de 5 mil 525 alumnos, de los cuales, 5,282 están inscritos en el nivel de Licenciatura que corresponde al 96% del total, 162 alumnos de postgrado que representan el 3% y 81 en el nivel Técnico Superior Universitario que equivalen al 1% restante.

Matrícula por nivel de estudios



De entre esta población estudiantil, cabe destacar que 2,796 son mujeres y representan el 51% y 2,729 son hombres para completar el 49% del total.

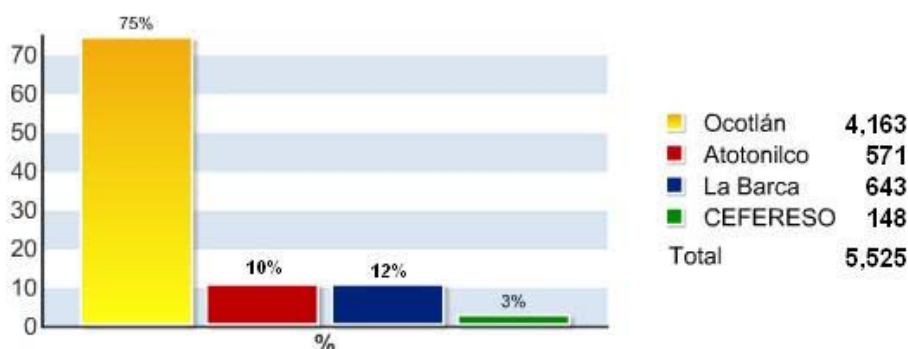
Distribución de matrícula por géneros



La matrícula del Centro está distribuida en 3 sedes, concentrándose en Ocotlán la mayor población con un 75%, en La Barca el 10% y el 12% en la sede Atotonilco.

Cabe mencionar que el Centro Universitario también ofrece, mediante un convenio con el Centro Federal de Readaptación Social (CEFERESO) dos programas de licenciatura, una en Derecho y otra en Administración, mismos que complementan el 3% de la matrícula total del Centro.

Distribución de matrícula por sede

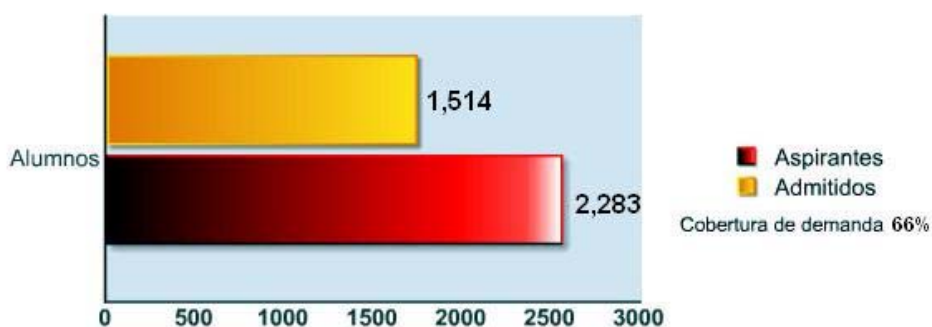


Políticas de Ingreso

La puesta en marcha de la Red universitaria, hace 10 años, ha permitido que el servicio educativo que ofrece la Universidad de Guadalajara beneficie a un número cada vez mayor de localidades, en las que anteriormente los jóvenes no tenían la posibilidad de cursar estudios superiores.

La región de la Ciénega, ha sido una de las zonas del Estado de Jalisco beneficiadas, ya que el Centro Universitario de la Ciénega (CUCIENEGA) extiende su esfera más allá de la región Ciénega de Chapala, que incluye, además de Chapala, los municipios de Ocotlán, La Barca, Atotonilco el Alto, Ayotlán, Degollado, Jamay, Poncitlán, Zapotlán del Rey, Jocotepec, Tizapán el Alto, Tototlán, Tuxcueca; además, recibe estudiantes de algunas localidades del estado de Michoacán, como Briseñas, Vista Hermosa, Sahuayo, Jiquilpan, y un buen número de alumnos provenientes de la Zona Metropolitana de Guadalajara. La demanda estudiantil que proviene de estos lugares, ascendió a 2 mil 283 aspirantes, de los cuales se admitieron 1 mil 514, que representan el 66.3% de cobertura en la demanda.

Demanda estudiantil 2004

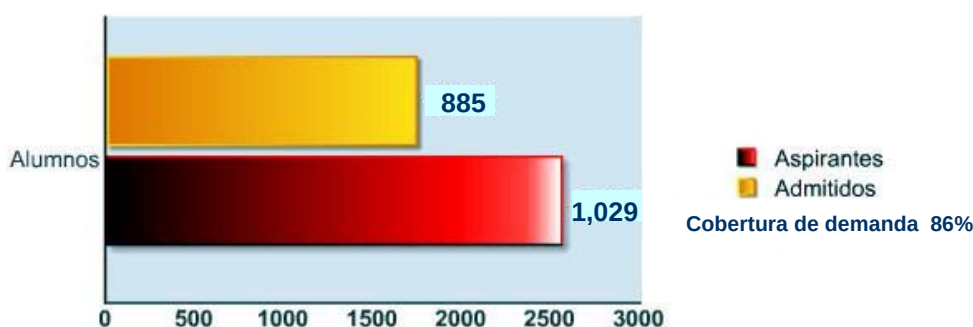


Aspirantes por nivel

Las tres licenciaturas con una mayor demanda en la sede ocotlán en el año de 2004 fueron: Derecho con 124 aspirantes, Periodismo con 121; Químico Farmacobiólogo con 117; en tanto que, la capacidad de admisión para el mismo periodo en estos programas educativos fue en: Derecho 100 admisiones que equivalen al 81% de los solicitantes; Periodismo con 100 que corresponde al 83% y Químico Farmacobiólogo con 100 admisiones que equivale al 85%. Cabe mencionar que la licenciatura en periodismo en el primer calendario que se ofertó ocupa el segundo lugar entre las licenciaturas con mayor demanda. La descripción detallada por carrera se describe en la siguiente tabla:

Sede	Carrera	Aspirantes	Admitidos	%
Ocotlán	Abogado	124	100	81
	Periodismo	121	100	83
	Químico Farmacobiólogo	117	100	85
	Contaduría Pública	69	61	88
	Ing. Industrial	63	51	81
	Computación	58	50	86
	Negocios Internacionales	58	50	86
	Ing. Química	54	50	93
	Administración	54	50	93
	Recursos Humanos	53	50	94
	Informática	49	48	98
	Mercadotecnia	45	44	98
	Total	865	754	87%
La Barca	Abogado	133	100	75
	Administración	31	31	100
	Total	164	131	80%
Total del Centro		1,029	885	86

Comparativo de la demanda

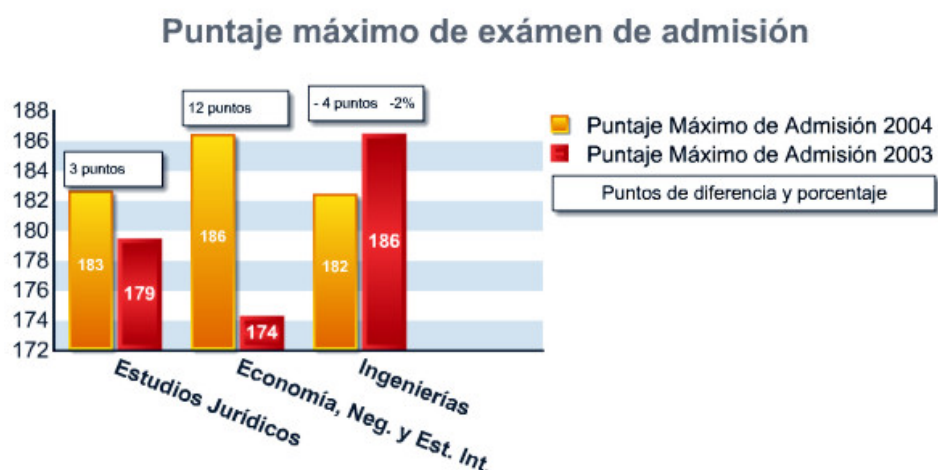


En el gráfico anterior se muestra el comparativo de la cobertura de la demanda entre los calendarios de 2004 y el calendario de 2005A, en el cual destaca, que en el calendario 2005A se incrementó en un 20% la cobertura de admitidos, ya que en 2004 se admitió a un 66% de los aspirantes y en 2005A a un 86%.

Lo anterior demuestra el enorme compromiso y esfuerzo por incrementar los espacios para que cada día un mayor número de alumnos tengan la oportunidad de continuar con estudios de nivel superior.

Como resultado de los exámenes de aptitud académica en que participaron los aspirantes a licenciatura, se observa que existe un ligero incremento en los puntajes alcanzados por ellos con respecto a las aplicaciones del año 2003, lo cual indica que los que fueron admitidos tienen mejores habilidades y destrezas para el desarrollo académico; esto posibilita la oportunidad para elevar la calidad de nuestros procesos formativos, en la medida en que se cuenta con un mejor “capital humano”.

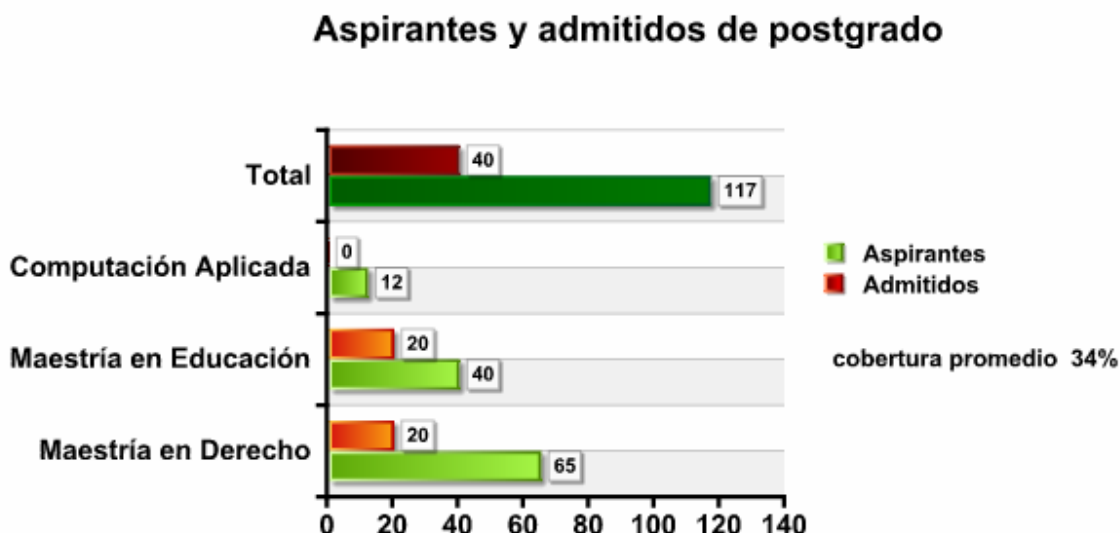
Pero esto también, establece un reto para los futuros aspirantes a las carreras del CUCiénega, debido a que el nivel de competencia para ingresar es cada día mayor, pues el promedio del puntaje máximo de admisión en 2004 fue superior al del 2003 en un 3% como se percibe en la siguiente gráfica:



La variación en los puntajes máximos por cada una de las tres Divisiones de Estudios que tiene este Centro fue la siguiente: para la División de Estudios Jurídicos que en 2003 fue de 179, aumentó para el 2004 a 182 puntos; en la División de Economía, Negocios y Estudios Internacionales el puntaje en 2003 fue de 174.24 y en el 2004 de 186; sólo en la División de Ingenierías se observó un ligero decremento, pues en 2003 su puntaje fue de 186 y en el 2004 solo de 182.

Para el caso de las 3 maestrías que tuvieron promoción durante 2004, la cantidad de solicitudes fue de un total de 117, siendo admitidos el 34% de ellos.

En el siguiente gráfico podemos observar el desglose por programa de postgrado.



Tutorías

El programa institucional de tutorías tiene como propósito realizar un acompañamiento sistemático en la formación de estudiantes adicional al trabajo de aula, en donde se proporcionan los medios e instrumentos para facilitar su desarrollo personal y académico.

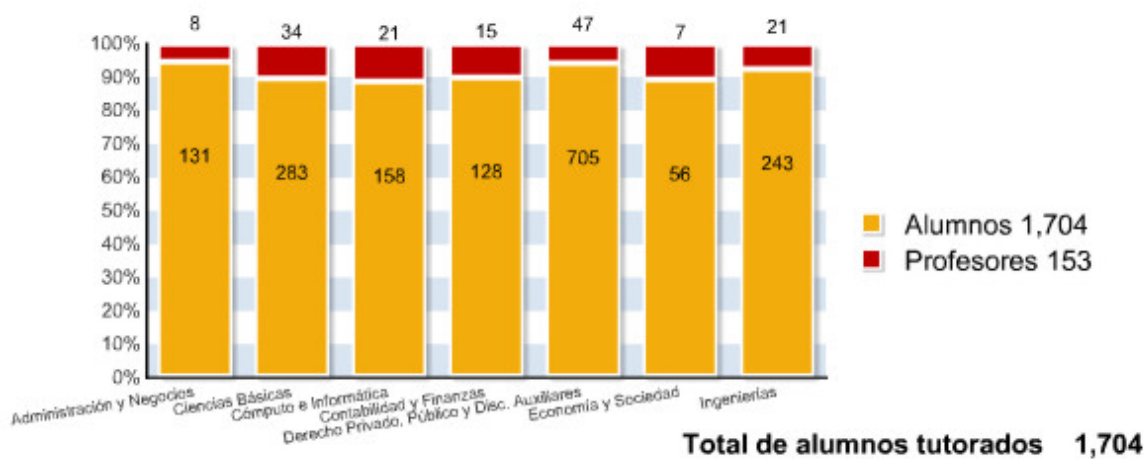
Esta función sustantiva de los profesores se realizaba hasta el año anterior de manera informal, puesto que no se contaba con registros sobre qué profesores la impartían, de cuáles y cuántos alumnos participaban en dicha actividad. Sin embargo ahora, con la implantación del **Sistema de Gestión de la Calidad** en el Centro Universitario, se estableció un mecanismo de seguimiento formal y documentado de esta actividad.

A partir del mes de septiembre de 2004, 1 mil 704 alumnos que tienen ya la asignación de tutor, lo que representa un 39% de la población total de alumnos.

Esta labor tutorial es desarrollada por un total de 153 miembros del personal académico, lo que significa un 50% de todos los profesores que aquí laboran, tal como se representa en el gráfico correspondiente.

Esto se ha logrado, no obstante que el número de profesores de carrera del Centro sólo es de 86, debido a la participación entusiasta de 67 profesores de asignatura, quienes con generosidad y compromiso se han sumado a esta tarea, nuestro más amplio reconocimiento a todos ellos.

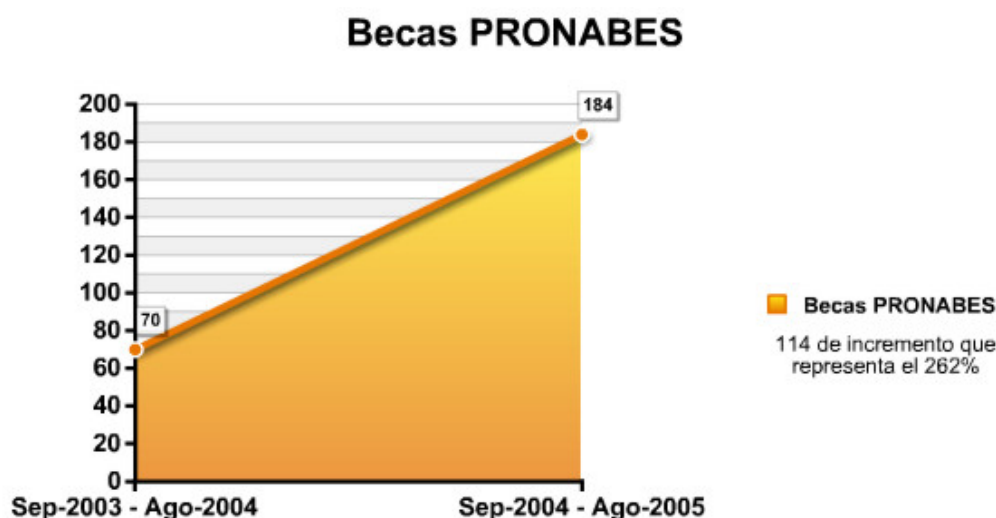
Alumnos tutorados y profesores tutores



Becas PRONABES

La participación de los estudiantes del CUCiénega en el Programa Nacional de Becas (PRONABES) del Gobierno Federal se ha fortalecido con la obtención de los beneficios, así se percibe un incremento en 70 becas en el período de septiembre de 2003 a agosto de 2004; con este crecimiento se llegó a 184 becas obtenidas en la promoción de septiembre 2004 a agosto 2005; se reconoce el esfuerzo de los estudiantes en la mejora de su rendimiento académico, que además podrá redundar en una mejora de sus condiciones socioeconómicas y un desahogo para sus familias por la obtención de estas becas.

Este crecimiento se puede observar en la siguiente gráfica:



Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes

En este rubro, el número de apoyos asignados a este Centro para el 2004 con respecto al 2003 se mantuvo, sin embargo, se considera que este tipo de programas deberían extender su cobertura, ya que se obtiene, por un lado, que estudiantes beneficiados se involucren en actividades institucionales de gran importancia y, por otro, contribuye a mejorar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de alto rendimiento como lo hemos mencionado anteriormente.

Los beneficiarios de estos apoyos para el año 2004 se distribuyeron en programas distintos a los de 2003, estableciéndose nuevas condiciones de competencia entre los estudiantes de las distintas carreras.

En la siguiente gráfica se explicitan estas carreras y su distribución numérica:



Comunidades Bilingües (PROULEX)

La enseñanza de un segundo idioma, en este caso el inglés, en este Centro se constituye como un programa permanente de becas, en el que participan tanto estudiantes como profesores. Este programa busca dotar una formación adicional requerida para desenvolverse en el actual mundo globalizado.

En el Centro Universitario se implementó, a partir de marzo de 2004, el Programa de Comunidades Bilingües, que opera por convenio con el Corporativo Proulex y consta de 5 niveles de 8 semanas cada uno, 3 corresponden al nivel básico y dos al inglés técnico. Cabe mencionar que se establece como programa piloto, para que posteriormente se pueda implantar en otros Centros Universitarios Regionales.

Actualmente este programa tiene un total de 120 estudiantes inscritos en los tres niveles; para el próximo mes de septiembre se espera iniciar el nivel 4, previendo que el número de participantes se incrementará, hasta completar, los 5 niveles en marzo de 2006.



Se destaca que las carreras con mayor número de alumnos becados para este programa pertenecen a: Derecho con el 19%, Químico Farmacobiólogo con el 17% y Mercadotecnia con 14%.

Eficiencia Terminal

Uno de los principales indicadores de calidad de los programas educativos lo constituye la eficiencia terminal que contiene dos elementos: la deserción y la titulación, basados en este dato, nos podemos dar cuenta de la eficacia de los programas en la educación superior, que a su vez justificará la optimación de los recursos asignados.

De los grandes retos que enfrenta la Universidad de Guadalajara, uno de ellos lo constituye este indicador, sobretodo en los centros regionales donde se recrudecen estos datos, debido a un elevado índice en lo referente a la deserción, aunque ésta pudiera justificarse por las condiciones socioeconómicas de las comunidades, que muchas veces reclaman al estudiante que se integre a actividades productivas a una edad temprana; de ahí que este Centro poco pueda hacer para remediar esta causal.

Respecto a la variable Titulación, el Centro Universitario, conciente de la necesidad de elevar este indicador, ha diversificado las modalidades de titulación para incrementar el número de estudiantes que obtienen su título; muestra de ello son los porcentajes que se presentan en la siguiente gráfica, entre los que se destaca la carrera de Contaduría con un 58% de alumnos titulados, así como la carrera de Ingeniería Química y Recursos Humanos con un 52%.

Eficiencia Terminal Licenciaturas 2004



Liberación de Cartas de Servicio Social

Los estudiantes del nivel superior y específicamente los que estudian en las Universidades Públicas están obligados a retribuir en alguna medida, la oportunidad que la sociedad les brinda de prepararse profesionalmente mediante la realización de actividades socialmente útiles; esta obligación puede ser incentivada mediante procedimientos administrativos eficientes, para que los alumnos no tengan obstáculos para el cumplimiento de este requisito que además es requerido también para su titulación.

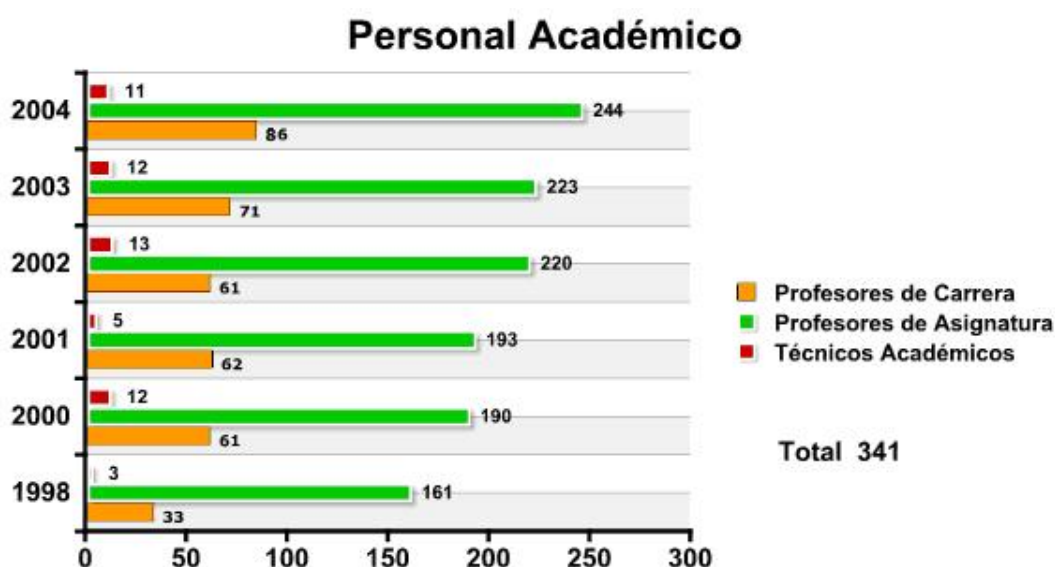
Este Centro Universitario ha reestructurado y **certificado bajo la norma ISO 9001:2000** el proceso de asignación y elaboración de cartas de liberación, obteniendo los primeros resultados, observándose un incremento de casi el 70% de la emisión de cartas de liberación de servicio social entre el 2003 y el 2004 como se demuestra con el siguiente cuadro:

Programas Educativos	Total de liberaciones en 2003	Total de liberaciones en 2004	Diferencias
Administración	44	87	43
Comercio Internacional	1	1	0
Derecho	126	211	85
Ingeniería en Computación	24	45	21
Ingeniería Industrial	24	25	1
Ingeniería Química	23	19	-4
Licenciatura Contaduría Pública	89	133	44
Licenciatura en Informática	59	38	-21
Mercadotecnia	9	42	33
Negocios Internacionales	8	29	21
Químico Farmacobiólogo	40	43	3
Recursos Humanos	11	3	-8
Relaciones Industriales	0	1	1
Totales	458	677	219

Personal Académico

El desarrollo de las funciones sustantivas del Centro Universitario de la Ciénega, se realiza a través de 86 profesores de carrera, 11 técnicos académicos y 244 profesores de asignatura. Sin duda que la cantidad de profesores de tiempo completo es todavía insuficiente, pues sólo representan el 25.2% del total del personal académico de este Centro.

Sin embargo, con mucho empeño, se logró incrementar el número de plazas que se tenían en 2003 a 12 plazas académicas en el 2004, de las cuales 6 son de Profesor de Tiempo Completo (PTC) una de Profesor de Medio Tiempo y la transformación de dos Técnicos Académicos a PTC, así como se consiguieron 4 traslados temporales con carácter académico-administrativo; esto se manifiesta en el siguiente gráfico:

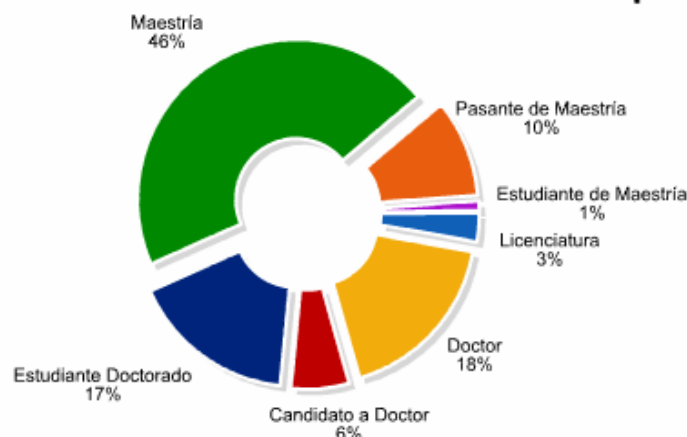


Plantilla académica

Las características de la plantilla de profesores de tiempo completo con la que cuenta el Centro, permite un desarrollo cada día más equilibrado de las funciones de sus departamentos, incorporando a su diario quehacer, actividades de tutoría, de investigación y desde luego la docencia. El grado académico en el nivel de postgrado con que cuentan los profesores de este Centro, ha permitido la consolidación de los programas docentes; así reconocemos que el 87% de los profesores de tiempo completo cuentan con estudios superiores a licenciatura y el 11% se encuentran en proceso de concluir un postgrado y sólo un 3% ostenta una licenciatura como grado máximo de formación.

La distribución de tiempos completos por grado académico del Centro se puede observar en la siguiente gráfica:

Grado Académico del Profesorado de Tiempo Completo



El número de profesores con grado de Doctor se incrementó, en el 2003 sólo había **8** y ahora ya se cuenta con **13 Doctores**. El número de candidatos a doctor se mantuvo en 4; los estudiantes a obtener este grado se incrementaron de 11 profesores en el 2003 a 12 en el 2004. En el caso de nivel Maestría se incrementó de 31 profesores a 33 y pasantes de maestría de 5 a 7 profesores.

Programas de Estímulos

Nuestros docentes reciben apoyos a través de distintos programas como son: Estímulos al Desempeño Docente, Programa de Estímulos a la Productividad, Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) etc., edificando con base en su productividad una mejora en beneficio propio y de la institución que los acoge.

Con el **Programa de Estímulos al Desempeño Docente** fueron beneficiados en la promoción 2004-2005 un total de 31 profesores de tiempo completo, lo cual representó que casi el 42% de nuestros PTC recibieran este beneficio, esto incentiva el desempeño de calidad en nuestra institución.

En la promoción 2004 – 2005, la mayoría de los profesores beneficiados se ubicaron entre los niveles III y V, como se demuestra en la siguiente gráfica, lo que significa que el perfil de desempeño de la mayoría de nuestros profesores sigue siendo la docencia.



Programa de Estímulos a la Productividad Académica

Los académicos de medio tiempo, los técnicos académicos y profesores de asignatura de nuestro Centro que demostraron mayor calidad en su desempeño, y participaron en el Programa de Estímulos a la Productividad Académica, resultaron beneficiados 26 de ellos con 1 salario mínimo mensual.

Los académicos del Centro que recibieron durante 2004 algún incentivo económico por la institución suman 69, más los 6 miembros del SNI y 1 profesor que recibe beca a la permanencia por el PROMEP, permite informar que el total de miembros de nuestro personal que reciben algún tipo de percepción por concepto de incentivos al desempeño de calidad son 76, lo cual significa un 22.28% del total del personal del Centro Universitario.

Programa de Estímulo a la Superación Académica (PROESA) VII

El PROESA es uno de los programas que más ha impulsado a nuestros académicos a cursar estudios de postgrado con la finalidad de obtener un cambio de categoría, situación que se refleja en la creciente producción académica y con ello participar en dicho programa, que durante el 2004 promovió 9 académicos en más de 2 niveles en promedio, como está mostrado en el siguiente cuadro:

Nombre	Categoría anterior	Categoría nueva
Barajas Ortiz Sofía del Rocio	Titular A	Profesor Docente Titular B
Becerra Mercado María Elena	Titular A	Profesor Docente Titular B
Ortega Montes Rubén	Asistente C	Profesor Docente Asociado C
Padilla Alvarez Jorge	Titular A	Profesor Investigador Titular B
Ramos Ponce Ma. Guadalupe	Asociado A	Profesor Docente Titular A
Rojas Bravo Daniel	Asociado C	Profesor Docente Titular B
Santiago Hernández Ana Rosa	Técnico Acad. Asociado A	Técnico Académico Asociado C
Torres Espinoza Gabriel	Asociado A	Profesor Investigador Titular A
Zurita Martínez Florentina	Asociado A	Profesor Docente Titular A
9 académicos		

Programa Institucional de Capacitación y Superación Académica (PICASA)

La actualización y capacitación constante de los recursos humanos para las funciones académicas es indispensable para la mejora continua de la calidad en el quehacer universitario, para ello, se llevaron a cabo un total de 11 cursos apoyados por PICASA, con los cuales se impactó en la actualización del 71% del total de la planta académica del centro, estos cursos se distribuyeron de la siguiente manera:

Curso	Participantes
Didáctica Especializada.	29
La tutoría académica y la calidad en la educación	11
Trigonometría	16
Geometría Euclidiana	17
Geometría Analítica	17
Diseño Instruccional	13
Usos de la computadora en el aprendizaje de las matemáticas	17
Didáctica del cálculo	12
Elaboración de Programas de materia o unidad de aprendizaje por competencias	41
Planeación, desarrollo y evaluación de la enseñanza	38
Diseño y Manejo de Materiales y Recursos Didácticos	22
TOTAL - 11 cursos -	233 académicos atendidos

Eventos académicos Departamentales

De un total de 145 eventos académicos que promocionaron los departamentos, destaca la participación que tuvo el área económico-administrativa, con la realización de 65 distintos eventos, así como, el área de Derecho con 57 eventos, sus propósitos consistieron en llevar a una mejor formación profesional de los estudiantes.

Tipo de evento	Contaduría Finanzas	Ingenierías	Administración y Negocios	Derecho	Cómputo	Economía y Sociedad	Total
Talleres, cursos y diplomados	12	1	6	5	8	1	33
Certámenes y torneos	2	-	-	-	-	-	2
Conferencias, semanas académicas y maratones de conocimiento	4	-	8	13	2	-	27
Reuniones de Órganos Colegiados	14	-	18	39	12	-	83
Subtotal	32	1	32	57	22	1	145

Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

Este Programa fue creado por el Gobierno Federal para lograr la superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño de los trabajadores académicos de tiempo completo organizados en Cuerpos Académicos, como también, como un medio para elevar la calidad de la educación superior en las universidades.

A este respecto, en este Centro Universitario se desarrollaron las siguientes actividades:

- Durante el mes de diciembre se recibieron los resultados de la convocatoria para la obtención del reconocimiento de Perfil Deseable PROMEP, resultando positivo para 8 profesores de tiempo completo, incrementándose el número de profesores que cuentan con esta distinción, de 14 que había en el año 2003 a 20 en el 2004.
- Durante el mes de noviembre del año 2004 se logró el apoyo que otorga este programa para que un académico del Centro realizara sus estudios de Doctorado, aunque también este Centro está apoyando a otro PTC en sus estudios en este mismo nivel.
- Se gestionó y obtuvo el apoyo a la reincorporación de un exbecario, quien reanuda su actividad académica en este Centro Universitario una vez que concluyó sus estudios de Doctorado.

En el siguiente cuadro se especifican más detalladamente estos movimientos:

Distribución de PTC con perfil PROMEP por Departamento			
Departamento	Maestría	Doctorado	Total por Dpto.
Administración y Negocios	1	0	1
Ciencias Básicas	4	3	7
Cómputo	3	0	3
Contabilidad y Finanzas	1	0	1
Derecho Privado	1	0	1
Derecho Público	1	0	1
Ingenierías	5	1	6
Totales	16	4	20

Programas Docentes

La docencia, como función sustantiva de la Universidad de Guadalajara, de ahí que en el Centro Universitario de la Ciénega, los programas docentes constituyan la principal oferta a la sociedad y a sus estudiantes.

Esta función es ofertada en el Centro Universitario a través de 13 Licenciaturas, 6 Maestrías, 2 Técnicos Superiores Universitarios y un Doctorado. Este último se realiza mediante convenio con otras instituciones.

Nuevos Programas Educativos

Un programa de reciente creación es la **Licenciatura en Periodismo**. Su plan de estudios fue aprobado por el Consejo General Universitario el día 29 de junio de 2004. A partir de febrero de 2005 inició actividades este programa admitiendo a 100 aspirantes de los 121 que realizaron solicitud. Este plan brinda la posibilidad de una terminal, después de cursar 4 ciclos escolares, como Técnico Superior Universitario en Periodismo, permitiendo a los estudiantes que se incorporen como técnicos al mercado de trabajo.

En forma paralela a la implementación de este nuevo programa, se constituyó el Consejo Consultivo de la carrera, así mismo, se suscribieron convenios con diferentes organismos del medio periodístico y otras universidades, garantizando con ello una estrecha vinculación del programa con el ejercicio profesional, espacios académicos y de investigación con que se relaciona.

Dentro de nuestro Plan de Desarrollo Institucional se establece como política desarrollar la oferta de carreras que den mayor pertinencia al desarrollo de recursos humanos en la región, por lo anterior, se propone ofrecer en el corto plazo, dos licenciaturas que han sido diseñadas en este centro: **Licenciado en Agrobiotecnología** y **Licenciado en Agronegocios**, mismas que, de ser aprobadas por el H. Consejo General Universitario, se pretende implementar en la Red.

Evaluación de Programas Docentes

Actualmente los programas educativos del Centro se encuentran evaluados de manera diagnóstica por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) emitiendo dichos comités los siguientes resultados:

No.	Programa Docente	Nivel CIEES	Solicitud de evaluación de seguimiento
1	Licenciatura en Administración	2	*
2	Licenciatura en Contaduría	2	*
3	Licenciatura en Derecho	2	*
4	Licenciatura en Informática	2	*
5	Ingeniería en Computación	2	*
6	Químico Farmacobiólogo	3	*
7	Ingeniería Química	2	*
8	Ingeniería Industrial	2	*
9	Maestría en Administración	2	*
10	Maestría en Derecho	2	NO

El pasado 8 de abril del presente, fueron enviados a los Comités de Evaluación, los expedientes de cada una de las carreras con las respuestas a las recomendaciones formuladas por los CIEES. Se espera con esto que en la próxima visita, se ascienda del nivel asignado en la evaluación diagnóstica.

Acreditación de la Licenciatura en Ingeniería Química

El Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) es el organismo acreditador invitado para evaluar la calidad del programa educativo de la Licenciatura en Ingeniería Química.

El proceso de acreditación con este organismo se inició a partir de la integración y evaluación diagnóstica de la carrera en el mes de enero del 2004. La integración del comité se realizó con 7 profesores de tiempo completo de los 12 adscritos al Departamento de Ingenierías, 20 profesores de asignatura y dos con medio tiempo. Con este propósito se realizaron un total de 48 reuniones de dicho comité con el objeto de dar seguimiento a cada una de las etapas del proceso de acreditación.

Como parte del proceso se actualizaron los equipos y se adecuaron las instalaciones de los siguientes laboratorios: Química, Operaciones Unitarias, Físico-Química, Alimentos, así como, el de Instrumental, infraestructura indispensable para el óptimo funcionamiento del programa.

La inversión que permitió fortalecer la infraestructura ascendió aproximadamente a \$ 4'900,000.00, consolidando las condiciones en las que los programas educativos de Ingeniería Industrial y la Licenciatura en Químico Farmacobiólogo incrementen sus posibilidades de acreditación en el presente año.

En el mes de abril de 2005 se logró el reconocimiento a la calidad del programa por un periodo de 5 años.

Cursos en Línea

De los 167 cursos en línea desarrollados en este Centro Universitario, 37 son producto de la modalidad de titulación "Desarrollo de Material Educativo" y presentados para la obtención del grado de Licenciatura en Informática o Ingeniero en Computación; el resto de los cursos son proyectos aprobados por comités de titulación y que se encuentran en desarrollo.

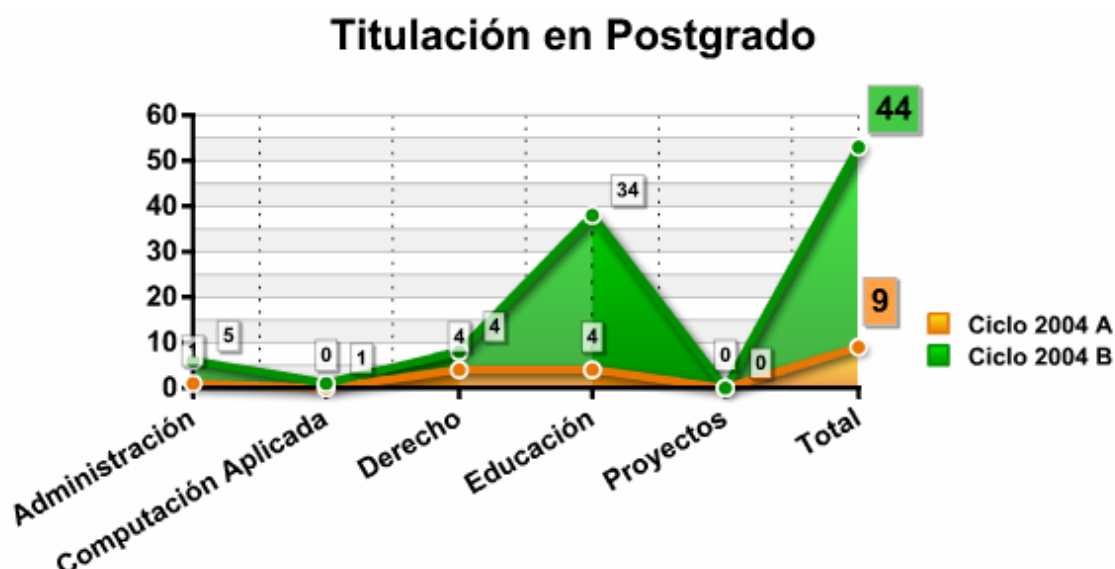
Cursos en línea 2004	
Programa Educativo	Cursos
Ingeniería en Computación	36
Informática	34
Químico Farmacobiólogo	14
Mercadotecnia	12
Recursos Humanos	17
Negocios Internacionales	8
Contabilidad	9
Administración	14
Derecho	21
Ingeniería Química	1
Tec. Sup. Univ. en Redes de Cómputo	1
Total	167

Postgrado

La oferta académica de postgrado del Centro Universitario se compone por: 6 Maestrías: Administración, Computación Aplicada, Derecho, Educación, Ingeniería de Proyectos y Tecnología de Alimentos y un Programa de Doctorado en Convenio con la Universidad de Oviedo, España y la Universidad de Santo Domingo de República Dominicana (Doctorado en Cooperación e Intervención Social)

Titulación Postgrado

Con el resultado de la autoevaluación realizada a los programas de postgrado, y el propósito de apoyar los procesos de titulación de los egresados de los diferentes programas de maestría, se implementó un Programa Emergente de Titulación (PET) mediante la organización de cursos de metodología, dos para egresados de la Maestría en Administración con un total de 44 participantes; dos cursos para 56 egresados de la Maestría en Educación y uno más para 30 egresados de la Maestría en Computación Aplicada, acompañado de una campaña constante de búsqueda y motivación para la Titulación, se obtuvo, como resultado de esta implementación, la titulación de 44 egresados en los diferentes programas como se describe en la siguiente gráfica:



En función de lo anterior, se estima que antes del mes de junio de 2005 se efectúe la titulación de aproximadamente 118 pasantes de maestría.

Eficiencia Terminal

En torno al análisis concienzudo de los programas de postgrado y de manera colegiada (Juntas Académicas) se obtuvo una serie de indicadores que nos permiten tomar conciencia del status real de cada uno de ellos, considerando los lineamientos del nuevo Reglamento de Postgrado de la Universidad de Guadalajara.

De los programas de postgrado vigentes, se considera que cuatro son de “Calidad media” y uno de “Calidad baja”. En este sentido, se percibe en qué condiciones se encuentra cada uno de ellos y hacia dónde debemos proyectar un trabajo con mayor rigor, de manera que, aquellos programas que no demuestren una calidad deseable, deberán ser cerrados temporalmente hasta obtener los mínimos cualitativos que permitan el ofrecimiento de programas con un estándar de calidad recomendable.

Será entonces necesario, potenciar estos programas con el apoyo en la Red universitaria y promocionar la realización de postgrados interinstitucionales, ya sean del país o del extranjero. Actualmente se están realizando las gestiones necesarias para proyectar programas interinstitucionales a través de convenios establecidos, por ejemplo, con la Fundación Iberoamericana (FUNIBER) Universidad de Oviedo, España, Estados Unidos de Norte América, etc.

Eficiencia Terminal de Postgrados

Postgrado	Modalidad de gestión	Tipo de postgrado	Indicador de calidad	
Maestría en administración	Institucional Intercentros	Profesionalizante	Calidad Media	
			Eficiencia Terminal	13.02%
			Matrícula	Estable
			Planta Académica	Idónea
Maestría en computación aplicada	Institucional sede única	Profesionalizante	Calidad Media	
			Eficiencia Terminal	27.47%
			Matrícula	Estable
			Planta Académica	Idónea
Maestría en derecho	Institucional intercentros	Profesionalizante	Calidad Media	
			Eficiencia Terminal	18.88%
			Matrícula	Estable
			Planta Académica	Idónea
Maestría en educación	Institucional sede única	Profesionalizante	Calidad Media	
			Eficiencia Terminal	40.64%
			Matrícula	Estable
			Planta Académica	Idónea
Maestría en proyectos	Institucional intercentros	Profesionalizante	Calidad Baja	
			Eficiencia Terminal	29.12%
			Matrícula	Inestable
			Planta Académica	Idónea
Doctorado en Cooperación e Intervención Social	Interinstitucional por convenio UdeG - Universidad de Oviedo, España	En investigación	Calidad Media	
			Eficiencia Terminal	N/A
			Matrícula	Estable
			Planta Académica	Idónea

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0)

El apoyo obtenido a través del financiamiento del PIFI en el 2004, fortaleció las áreas tecnológicas en los laboratorios de cómputo, permitiendo a los usuarios (alumnos y académicos) contar con herramientas y servicio de tecnología de punta. La adquisición de este importante paquete tecnológico no únicamente atiende a la sede de Ocotlán, sino que apoya a las sedes de Atotonilco y La Barca, contribuyendo a la formación de nuestros alumnos uniformemente.

Sean han promovido áreas, como el proyecto de **“Formación Integral de los Estudiantes”**, en donde se cuenta con un espacio de atención médica y psicológica denominado **“Gabinete de Servicios Estudiantiles”**, que permite al alumno la atención de personal calificado contratado (Médico, Psicólogo, Pedagogo y Trabajador Social) Se resalta también, como proyecto, la adecuación de espacios para una tutoría permanente, cumpliendo con las necesidades del alumno también en un contexto formativo integral.

Otro de los beneficios obtenidos se manifiesta en la creación de **tres plazas de tiempo completo, lo que** ha permitido mejorar la labor docente y de investigación con la incorporación de **dos académicos con grado de Doctor y uno con grado de Maestría**, además, también se contribuye a la consolidación de los cuerpos académicos e incrementa nuestros indicadores.

Estos apoyos se presentan en el siguiente cuadro:

Proyectos del 2004

Proyectos PIFI 3.0	Monto asignado	Monto ejercido	Concepto de gasto
P/PIFI 2003-15-05 "Proyecto de actualización y mejora de la calidad de los planes de estudio"	\$ 2,901,740.00	\$2,522,102.62	Mobiliario y equipo para laboratorios de ingenierías y laboratorio de negocios
P/PIFI 2003-15-06 "Formación integral para estudiantes del CUCiénega"	\$ 1,356,760.00	\$ 712,277.75	Mobiliario y equipo para gabinete de servicios del programa de tutorías
P/PIFI 2003-15-07 "Nuevas tecnologías para el aprendizaje en educación presencial, semi-presencial y sistema de educación a distancia innova"	\$ 4,090,500.00	\$3,403,929.91	Mobiliario y equipo para laboratorios de la coordinación de tecnologías para el aprendizaje
Total	\$ 8,349,000.00	\$6,638,310.28	

Para cubrir estos proyectos, algunas de las principales adquisiciones fueron:

- Adquisición por proyecto PIFI 3.0, 175 equipos de cómputo de última generación, quedando distribuidos de la siguiente forma:
 - o **152 equipos**, que se destinaron para laboratorios de alumnos en apoyo a los programas educativos.
 - o **23 equipos** destinados para uso administrativo

- Instalación del sistema de **Internet inalámbrico**, con una cobertura total en las instalaciones del Centro Universitario, incluyendo áreas verdes, con capacidad suficiente para soportar hasta 2000 usuarios conectados simultáneamente.
- Instalación de un dispositivo de seguridad (muro de fuego) para proteger y validar cada uno de los usuarios que se conecten por el medio inalámbrico.
- Adquisición de **16 servidores de alto desempeño SUNFIRE B1600**.
- Adquisición de **3 equipos de edición de video** en tiempo real soportados por tecnología **MATROX**.
- Se fortaleció el apoyo tecnológico a la docencia con la compra de 30 laptops inalámbricas de última generación, así como 30, video-proyectores portátiles de alta resolución.
- Adquisición de **60 pantallas plegables** manuales para fortalecer la infraestructura en las aulas dedicadas a la docencia.

En la versión 3.1 del PIFI, el Centro Universitario de la Ciénega no obtuvo el financiamiento esperado debido a las políticas de ese programa, sin embargo, esperamos lograr este año 2005 una aportación importante dado que hemos alcanzado algunos criterios cualitativos, que harían viable la aprobación de algunos proyectos.

Apoyos Académicos

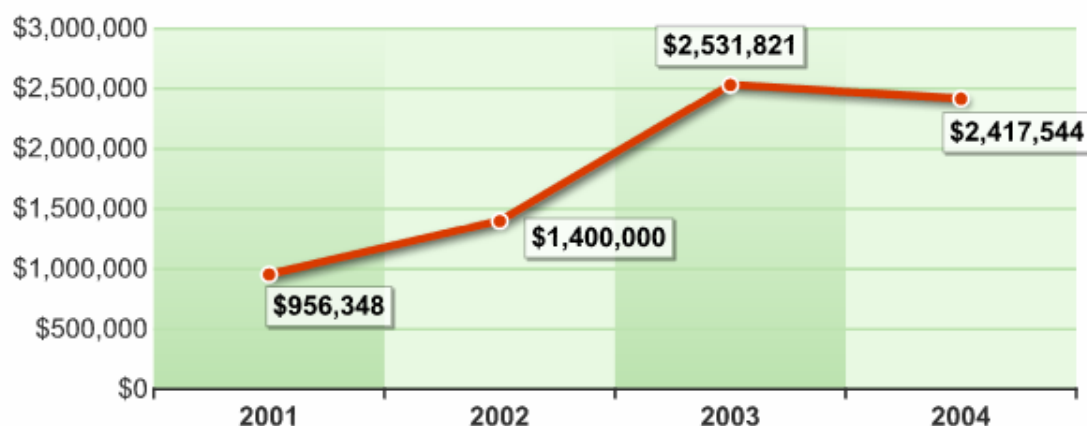
Para el desarrollo de las actividades académicas del Centro Universitario es indispensable contar con los espacios y servicios que coadyuven a la formación de los estudiantes. Un papel importante lo constituyen el servicio bibliotecario y los servicios de acceso a la información actualizada y pertinente a los programas educativos que ofrece el Centro. Este es uno de los aspectos que consideran todos los Organismos Acreditadores y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, como indicador de calidad de los programas.

Con base en lo anterior, se ha formulado un programa de adquisición de bibliografía que parte de una evaluación de los títulos que señalan los distintos programas de materia, aunque los recursos siempre resultan insuficientes.

Para 2003 fue asignada la cantidad de \$ 2'531,821.00 y para 2004 la cantidad se reduce a \$ 2'417,544 pesos, lo cual va contra la lógica de mayor exigencia para lograr la acreditación de los programas educativos en los distintos niveles.

En los siguientes gráficos y cuadros se representan estos apoyos:

Presupuesto para Bibliografía 2001-2004



Información sobre servicios bibliotecarios 2004

Rubro	2004
Presupuesto Ejercido	2'417,544
Títulos Adquiridos	2004
Ejemplares Adquiridos	6,370
Títulos existentes	27,850
Ejemplares existentes	49,568

En la actualidad la Universidad de Guadalajara cuenta con un Catálogo Colectivo en línea con 199,015 títulos y 497,769 ejemplares, de los cuáles 27,850 títulos y 49,568 ejemplares están en este Centro Universitario de la Ciénega.

Servicios Prestados por la biblioteca durante 2004	
Nombre del Servicio	Total de Servicios
Consultas	297,888
Préstamo en Sala	645,065
Préstamo a domicilio	436,814
Préstamo de revistas	150
Préstamo de CD-ROM	250

La gran demanda del servicio bibliotecario en el Centro puede observarse si se divide el total de préstamos en sala entre el total de la matrícula, así da como resultado **una visita en promedio al día por alumno**. Asimismo, si consideramos la cantidad de préstamos a domicilio que se realizan, esto representa **un servicio por alumno cada dos días**.

Laboratorios

Los laboratorios son parte importante de los procesos formativos en la transmisión y creación del conocimiento. Durante lo que va de esta administración, se impulsó la actualización de los laboratorios de cómputo y tecnologías, entre los que se encuentran los de: Sistemas analógicos y digitales, Redes CISCO bajo convenio con CISCO CCNA y Sistemas operativos, operaciones unitarias y Química.

El siguiente cuadro da cuenta de ello:

No.	Laboratorio
12	12 Laboratorios de cómputo
1	Biotecnología Vegetal
1	Genética
1	Alimentos
1	Análisis Clínicos
1	Instrumental
1	Química
1	Física
1	Tiempos y movimientos
1	Ingenierías
1	Sistemas Digitales
22	Total

Biblioteca-Mediateca

El Centro Universitario de la Ciénega ha realizado esfuerzos para adecuar sus instalaciones, para tal efecto, se está construyendo una nueva Biblioteca-Mediateca con capacidad para más de 1000 usuarios simultáneamente, lo que la convertirá en la Mediateca más grande de la Red universitaria, además, contará con salas de lectura formal e informal, así como, salas de Autoacceso y Cyber-jardín.

Actualmente se está llevando a cabo la tercera etapa de construcción, el encargo de la realización de esta obra se otorgó el día 17 de diciembre del 2004 a la empresa Grupo Piesa Constructora, S.A. de C.V. por un monto de **\$9'025,577.45** que servirán también, para la cuarta y última etapa de adecuación del inmueble.

Gracias a las gestiones llevadas a cabo en la presente administración ante las instancias de nuestra Máxima Casa de Estudios, se obtuvo la cantidad de **\$10'00,000.00 (Diez millones de pesos)** para finalizar este edificio, se estima que su inauguración y entrega a la Comunidad Universitaria de este Centro sea en el mes de diciembre del año en curso.

EJE ESTRATÉGICO: INVESTIGACIÓN

La investigación forma parte medular de la formación que promueven las instituciones, por lo tanto, todo centro educativo que imparta conocimientos no se puede sustraer del compromiso de generar nuevos conocimientos científicos con acciones concretas que comprometan a toda la comunidad educativa. Aunque la investigación es responsabilidad de los académicos, es imposible no fomentar la participación de los alumnos en el desarrollo de este eje estratégico.

Así, informamos que el Centro Universitario de la Ciénega cuenta actualmente con un padrón de 15 profesores-investigadores, esto revela un incremento con respecto al 2003 del **33.3%**.

Entre investigadores y profesores de carrera se desarrollan 21 proyectos de investigación vigentes con características básico-aplicada, cuatro de ellos, cuentan con financiamiento externo y de la propia universidad, lo que equivale al 20% del total. Todos los proyectos consideran la incorporación temprana a la investigación por parte de los alumnos, así que informamos que tenemos un total de 79 alumnos involucrados en estos proyectos (4 de doctorado, 5 de maestría y 72 de licenciatura)

Producción Científica

Unos de los principales indicadores de la productividad académica e investigativa de los profesores e investigadores son las publicaciones. Los académicos de este Centro Universitario realizaron 55 productos que han sido publicados, con las características que se señalan en la siguiente gráfica.



Distinciones a investigadores

El profesor investigador Dr. Héctor Rangel Villalobos, ha obtenido diversos reconocimientos por el nivel de sus proyectos tal es el caso de la recepción de: un reconocimiento del International Center for Genetic Engineering and Biotechnology (ICGEB) Premio "Héctor Márquez Monter" por su trabajo denominado "*Antropología Genética del cromosoma 'Y' en poblaciones amerindias mexicanas*" otorgado por la Asociación Mexicana de Genética Humana.

Actividades y Eventos para el Fomento de la Investigación.

Se llevaron acabo, entre otros:

- La Semana de Fomento a la Investigación: consistente en un ciclo de conferencias y exposición de proyectos tecnológicos, formando parte de una feria de la investigación, contando con la asistencia de alumnos de primarias y secundarias de esta región.
- El Verano de la Investigación Científica: es una oportunidad para que los alumnos se integren a la investigación temprana. En este año se destaca la participación de diez alumnos, dos de ellos becados por el Programa DELFÍN y los restantes 8 por este Centro Universitario para su traslado y estancia a diferentes poblaciones en los estados del País.
- La Semana de la Investigación Científica: constituida por un ciclo de diez conferencias presenciales impartidas por nuestros investigadores más connotados y con una asistencia promedio de 100 alumnos por evento, así como también, la realización de cinco conferencias en vivo, a través de Red Radio Universidad.
- Foro de la Investigación: realizado con la participación de 19 ponencias y la elaboración de un documento-propuesta como aportación para el establecimiento de los lineamientos generales de investigación en la Universidad de Guadalajara.

Recursos para la investigación

Indudablemente que toda investigación requiere de material e implementos para su desarrollo. Aunque una parte considerable de estas necesidades son solucionadas con recursos del propio Centro, lo deseable sería que todos los proyectos pudieran contar con recursos de organismos externos.

Podemos informar a este respecto que nueve de los proyectos de investigación con los que cuenta el Centro Universitario se están realizando en colaboración con instituciones nacionales y extranjeras, destacándose aquellas que, por su calidad, son financiadas por instituciones como el CONACyT, así como otras que reciben apoyo para el uso de instalaciones con equipos muy sofisticados, como por ejemplo, los del Laboratorio Nacional de Luz Sincrotrón de Brasil que ha estado apoyando desinteresadamente, entre otros.

Una de las áreas donde se han obtenido los mayores recursos externos, debido al gran impacto científico y social, lo constituyen los proyectos relacionados con estudios de carácter genético en poblaciones autóctonas, esto ha posibilitado además, la integración de un equipo de investigadores *sui generis* en la región de la Ciénega.

Así también, por la calidad del mismo, permite el financiamiento constante, promocionando con estos proyectos de investigación la formación de doctorantes extranjeros y nacionales en la disciplina.

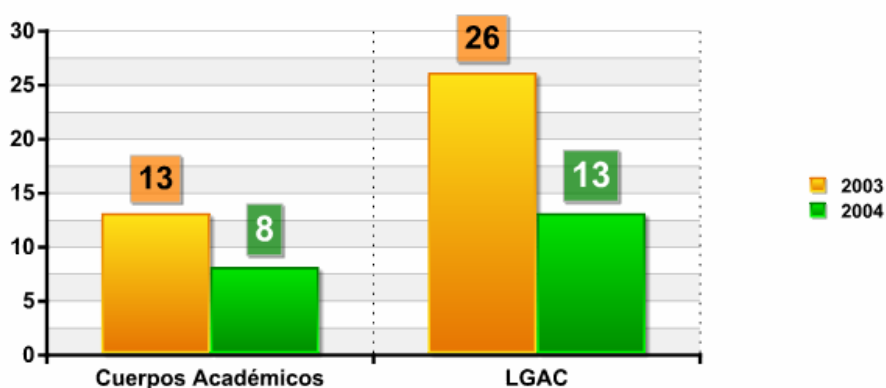
Presentamos un cuadro que manifiesta algunos de los Proyectos más relevantes en este Centro Universitario:

Proyectos de investigación en colaboración 2004		
Nombre del proyecto	Nombre del investigador	Nombre del organismo contraparte
La tutela jurisdiccional a la seguridad alimentaria en México.	Mtro. José de Jesús Becerra Ramírez	Unión Mundial de Agraristas Universitarios (UMAU)
Tratamiento tributario de la seguridad social.	Dr. Jorge Arturo Sánchez Aceves	Academia Mexicana de Derecho Fiscal
Diversidad genética en seis grupos étnicos de México	Mtro. Luis Antonio Páez Riberos; Dr. Héctor Rangel Villalobos	CONACyT
Estudio de medicamentos homeopáticos en la producción animal	Dr. Alberto Taylor Preciado	CONACyT
Estudio cristalográfico y cristalquímico de nuevos materiales cerámicos.	Dr. Erick Adrián Juárez Arellano	UNAM
Síntesis, caracterización estructural y estudio de las propiedades físicas de manganitas, dentro del sistema SrLaMn1 - xAxO ₃ (A = Fe y Ga).	Dr. Erick Adrián Juárez Arellano	Laboratorio Nacional de Luz Sincrotrón de Brasil.
Composites de polímeros espumados de fibra de agave y poliestireno.	Dr. Francisco Javier Moscoso Sánchez	CUCEI
Distribución alélica y genotípica del polimorfismo 4G / 5G del promotor del Gen PAI1 en población indígena y mestiza de México.	Mtro. Ismael Nuño Arana Dr. Héctor Rangel Villalobos	CUCS
Determinación de los genotipos de los genes COL 1A1 (Sp1), MTHRF, TNFRSF1B y BSM1 (RVD) en población indígena y mestizos de México relacionados con osteoporosis.	Mtro. Ismael Nuño Arana Dr. Héctor Rangel Villalobos	CONACyT-CUCS

Cuerpos Académicos

Se participó, a mediados del 2004, en la reestructuración de los Cuerpos Académicos y las Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC), quedando conformados sólo 8 Cuerpos Académicos, de 13 que se tenían en 2003 y con 13 LGAC de 26 en el 2003.

Reestructuración de Cuerpos Académicos y LGAC's



Esta reestructuración prácticamente concentró la diversidad de líneas de investigación que se tenían y cuya implementación se originó para la solución de proyectos aislados y finitos, por unas líneas que aunque menos en número, fueran abarcativas y dieran una mayor oportunidad y variedad a los proyectos de investigación.

De igual manera, respecto al número de Cuerpos Académicos, antes de la reestructuración se tenían CA con sólo tres integrantes, lo que no facilitaba mucho la variedad de proyectos; ahora con menos CA y más integrantes, se privilegia la interrelación y el trabajo colaborativo en productos más de tipo colectivo que individual.

El ejercicio de ésta reestructuración (de los investigadores organizados en cuerpos académicos) obedeció también a la solicitud de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) de la Secretaría de Educación Pública, ante la necesidad imperiosa de adecuar los perfiles disciplinares y objetos de estudio en torno a líneas de investigación inclusivas.

Esta actividad permitió reconocer de manera crítica la integración de los equipos de investigación, además, propició la discusión de los proyectos y el establecimiento de criterios explícitos para establecer la afinidad disciplinar de estos.

Como resultado se ha fomentando la unidad en el trabajo, evitando la dispersión y dispendio de recursos económicos, haciéndolos eficientes; en esta lógica, debemos conducirnos de manera que transitemos ahora a la conformación de redes de investigadores a nivel interinstitucional y de otros países y en proyectos de investigación con participación colectiva.

Descripción de los Cuerpos Académicos del Centro Universitario

División de Estudios	Departamentos	Cuerpos Académicos	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento	INTEGRANTES				
				Docente	Inv.	PROMEP	SNI	Solicitante SNI
Ingenierías	Ingenierías	UDG-CA-441 Tecnología aplicada a La producción	Innovación Tecnológica Aplicada en la Industria y Empresa Mueblera Regional	5	1	3	-	-
		UDG-CA-439 Desarrollo e Innovación de la Ingeniería	Ciencia y Tecnología de Materiales	3	3	2	3	1
			Transferencia de la Tecnología para la Industria Mueblera	2	-	2	-	-
	Ciencias Básicas	UDG-CA-295 Biotecnología y sanidad	Tecnología Microbiológica de los Alimentos	3	-	-	-	-
			Biotecnología Vegetal y Pecuaria	3	-	1	-	1
			Diagnóstico Molecular de Microorganismos	-	1	1	1	-
	Cómputo	UDG-CA-290 Nuevas Tecnologías y Educación	Telemática, Ingeniería Informática y Computación	5	-	2	-	-
			NTIC en el contexto Educación	2	3	-	1	1
Economía, Negocios y Estudios Internacionales	Economía y Sociedad	UDG-CA-293 Desarrollo y Sustentabilidad	Impacto Tecnológico y Conservación del Medio Ambiente	5	3	2	1	1
	Administración y Negocios	UDG-CA-301 Administración y negocios internacionales	Organización y Gestión de la Empresa	7	-	2	-	-
			Vinculación Empresa-Universidad	3	-	2	-	-
	Contaduría Pública y Finanzas	UDG-CA-302 Contaduría y Finanzas	Sistema Financiero y Contable	4	1	1	-	1
Estudios Jurídicos	Disciplinas Auxiliares	-	-	-	-	-	-	-
	Derecho Privado	-	-	-	-	-	-	-
	Derecho Público	UDG-CA-300 Aplicación del Derecho	Ciencias Jurídicas y Aplicación del Derecho	10	2	2	-	1
Totales				52	14	20	6	6

EJE ESTRATÉGICO: INTERNACIONALIZACIÓN

El Centro Universitario de la Ciénega está convencido que, para lograr un desarrollo acorde con las expectativas de la sociedad actual, debe transitar de la aldea local a la aldea global y esto lo logrará, a través de un desarrollo organizado y participativo con la internacionalización, como un medio estratégico de crecimiento académico y social.

Comunidades Bilingües

En el año de 2004, se llegó a un acuerdo de vinculación entre el Centro Universitario de la Ciénega y el Corporativo PROULEX para implementar el programa piloto de Comunidades Bilingües, cuya finalidad primordial es proporcionar a los estudiantes de este centro universitario un espacio para el aprendizaje y la práctica del idioma Inglés como una segunda lengua, que les permita acceder a la información científica y tecnológica más reciente, la que regularmente se encuentra en este idioma. A partir del mes de marzo, inició actividades el programa de Comunidades Bilingües, estructurado en cinco niveles de dos meses cada uno (80 horas por curso) impartándose las clases en las aulas del Centro Universitario.

Se implementó originalmente este programa con tres grupos, mismos que en la actualidad cursan el nivel "C" restándoles únicamente los dos cursos del inglés técnico. En el presente año el programa de Comunidades Bilingües cuenta con 10 grupos que atienden a 130 alumnos entre profesores y estudiantes de las licenciaturas aquí impartidas.

Programa para el Intercambio de Estudiantes

Los estudiantes que solicitaron intercambio académico a España, 7 son de la Licenciatura de Derecho y 1 de Negocios Internacionales, de ellos ya se dieron los resultados preliminares, resultando seleccionados 4 de los 8 aspirantes.

Estos cuatro alumnos se enumeran a continuación:

Nombre	Carrera	Grado	Universidad de destino
Mario Alberto Rodríguez Barbosa	Derecho	5to.	Universidad de Oviedo
Leure Larios Mejía	Derecho	5to.	Universidad de Valencia
Aracely del Rocío Rodríguez Muñoz	Derecho	6to.	Universidad Autónoma de Barcelona
Alejandro Mendoza Jiménez	Negocios Internacionales	6to.	Universidad de Barcelona

Redes de investigación

Durante el año 2004, dos académicos investigadores continuaron desarrollando investigación, en el primer caso el Dr. Jorge Campa Molina, participó como miembro de la Sociedad Mexicana de Física que se coordina mediante la UNAM y la Universidad de Guadalajara, participó además en el Departamento de Estado Sólido del Instituto de Física de la UNAM, donde confluyen universidades como la UNAM y la Universidad de Córdoba, Argentina.

En el segundo caso el Dr. Raúl Medina Centeno se ha venido desarrollando en la red "Grupo de Psicología Social" donde participan instituciones como la Universidad de Oviedo, el Instituto Tzapopan y la propia Universidad de Guadalajara.

En el año de 2004 cinco académicos participaron por invitación para desarrollar actividades extrainstitucionales y en representación del Centro Universitario de la Ciénega, señaladas de acuerdo a la tabla siguiente:

Movilidad nacional de personal académico saliente (académico UdeG) 2004		
Nombre Académico	Departamento de adscripción UdeG	Institución de destino
Ma. Elena Armendáriz Silva	Ingenierías- CUCI	POM'S 2th World Conference on POM (Production and operation management). 30th April to 5th May, 2004.
Magdiel Gómez Muñiz Javier Hurtado González Eliseo López Cortés	Administración y negocios.	CIESAS México
Sofía del Rocío Barajas Ortiz	Departamento de Ingenierías	CONALEP- Orizaba, Veracruz

Con propósitos de divulgación y fortalecimiento de los proyectos de investigación, cuatro académicos realizaron estancias cortas por invitación de distintas instituciones extranjeras, promocionándose a la vez el nivel de investigación que se realiza en este Centro.

Movilidad internacional de personal académico saliente de la U de G en el 2004		
Nombre Académico	Departamento de adscripción U de G	Institución de destino
Mtro. Daniel Rojas Bravo	Ciencias Básicas	Instituto de Biotecnología de las plantas en la Universidad Central "Martha Abreu de las Villas"
Dr. Eliseo López Cortés	Economía y Sociedad	Universidad de Colonia, Alemania
Dr. Francisco Javier Moscoso Sánchez	Ingenierías - CUCI	Universidad de Karsruhe, Alemania.
Dr. Erick Adrián Juárez Arellano	Ciencias Básicas	Laboratorio Nacional de Luz Sincrotrón de Brasil.

Profesores huéspedes

La plantilla académica del Centro Universitario se fortaleció con la visita de tres académicos provenientes de la Universidad Central Martha Abreu de las Villas, Cuba, quienes desempeñaron funciones de docencia e investigación en los Departamentos de Cómputo y de Administración y Negocios, coadyuvando en las Maestrías de Computación Aplicada y Administración.

Movilidad internacional de personal académico entrante (profesor invitado) 2004	
Nombre Académico	Institución de procedencia
M. Sc. María Elena Martínez del Busto.	Universidad Central "Martha Abreu" de las Villas, Cuba.
M Sc. Eduardo Noriega de Armas	
Mtra. Noyla Machado Noa	

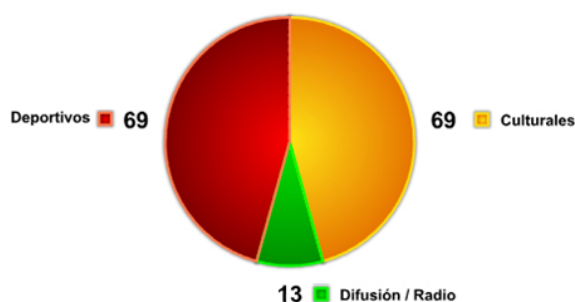
EJE ESTRATÉGICO: EXTENSIÓN

La presencia social que ha alcanzado el Centro Universitario de la Ciénega en las distintas comunidades de la región, se debe, entre otras, a las actividades de extensión y difusión cultural que se llevan a cabo como iniciativa universitaria.

La promoción y difusión de actividades culturales y deportivas fortalecen la formación integral del estudiante, por ello la rectoría de éste Centro Universitario pone énfasis en esta función sustantiva, lo que se manifiesta a través de los resultados que son muy positivos.

A través de la serie de eventos se ha logrado promover tradiciones y valores culturales de la región de la Ciénega en otros espacios de la red universitaria, lo anterior conlleva la promoción de artistas locales en las distintas manifestaciones artísticas, como pintura, danza, baile regional, canto, artes plásticas en general, deportes en la mayoría de las disciplinas individuales y colectivas, así como programas, opiniones y manifestaciones académicas.

Eventos de Extensión y Difusión Universitaria 2004



Dentro de estas actividades, entre lo más representativo de los eventos culturales, sociales y políticos destacan:

- Los Actos Académicos de entrega de cartas donde por **primera vez se hizo entrega del título correspondiente a los egresados.**
- La Conferencia Magistral del Secretario de Estado Lic. Luis Felipe Calderón Hinojosa sobre la Reforma Eléctrica.
- El desfile cívico conmemorando la Independencia de México en el primer cuadro la ciudad de Ocotlán, Jalisco con la participación de 400 alumnos y 120 académicos.
- Celebración de las Actividades del X Aniversario del CUCiénega con conferencias y eventos deportivos, entre otras actividades.
- El Certamen de Belleza Señorita CUCI.

Actividades Deportivas, se destacan:

- Circuito Deportivo Universitario U de G 2004
- Campeones por equipo en la disciplina Tae kwon do 2003-2004
- Realización de dos muros de escalada en roca para la práctica del Grupo CEERO.
- Primer curso de verano de Tae kwon do para niños en la región.
- Cuatro Torneos intramuros de Basquetbol.
- Torneo de Fútbol de salón con 20 equipos interuniversitarios

Actividades Extracurriculares

La formación integral de los estudiantes requiere de actividades adicionales a la enseñanza que reciben en las aulas y laboratorios, es por ello que resulta fundamental que alumnos y profesores sean apoyados para realizar visitas a empresas, instituciones públicas, viajes de estudio, etc.

Por lo anterior, la administración universitaria y la comunidad estudiantil se plantearon el reto de adquirir un vehículo para facilitar los traslados colectivos. Se concluyó con la compra del primer autobús con un valor aproximado de \$1'400,000 pesos.

Vinculación

El fin principal de los convenios consiste en establecer relaciones formales de cooperación institucionales con distintas organizaciones y sectores sociales de ámbito público y privado, que permitan fortalecer la formación de estudiantes en un entorno de desempeño profesional, ligado a las prácticas reales de trabajo en un intercambio benéfico para ambas partes.

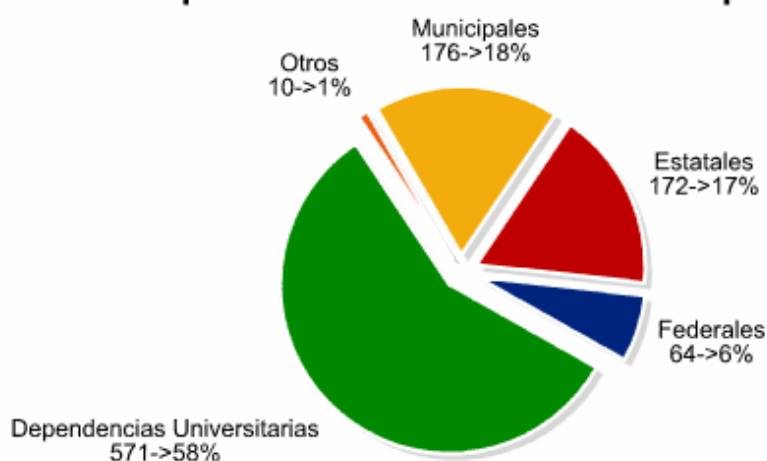
Por lo anterior, éste Centro Universitario se ha dado a la tarea de propiciar el establecimiento de acuerdos y convenios en la realización de prácticas para el ejercicio profesional, servicio social y estancias empresariales entre otros.

En la siguiente tabla se señalan algunos de los convenios establecidos durante el primer año de la presente gestión.

Convenios de Servicio Social

Convenios
SEP
IMSS
Secretaría de Salud Jalisco
Gobierno municipal de Ocotlán
Gobierno municipal de Poncitlán
Gobierno municipal de La Barca
Gobierno municipal de Atotonilco
Asociación Ganadera Local de Ocotlán
Asociación de Fabricantes de Muebles de Ocotlán (AFAMO)
Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Jalisco (COPLADE)
Instituto Jalisciense de la Juventud
Región Sanitaria No. IV
Escuela Primaria Melchor Ocampo (SEP)

Distribución de prestadores de servicio social por sector 2004



Convenios de Prácticas Profesionales

Convenio
Nestlé (en proceso)
Leche 19 Diecinueve Hermanos
AFAMO
Agrícola y Porcícola de García S.P.R. de R.L.
Asociación Ganadera Local de Ocotlán
Carta de intención para convenio de colaboración académica con VIESE

Convenios de Investigación e Intercambio académico

La suscripción de convenios de colaboración con el propósito de fortalecer los procesos educativos ha sido una prioridad de la presente administración universitaria, por ello durante el año de 2004 se firmaron 8 convenios y dos más se encuentran en proceso.

Destaca el convenio firmado con la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), gracias al cual se tendrá la posibilidad de ofrecer postgrados interinstitucionales como la Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos en la modalidad de Educación a Distancia con entorno virtual, estando en posibilidad de ser tutorados con profesores de España y otros países de Latinoamérica.

Convenio
AFAMO (en proceso)
El Programa Calidad Integral y Modernización (CIMO) de la Secretaría del Trabajo (en proceso)
La Universidad Central de las Villas, Santa Clara, Cuba.
Universidad de Oviedo, España y la Universidad de Santo Domingo, República Dominicana
Universidad Iberoamericana
Libertad de Información México "LIMAC"
Escuela de Periodismo Carlos Septién García
Fundación Manuel Buendía
Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), España
Firma de Convenio UDEG-CUCIÉNEGA con la Revista PROCESO; Diplomado de Periodismo de Investigación

EJE ESTRATÉGICO: GESTIÓN

Alcanzar los propósitos de la institución y realizar adecuadamente las funciones sustantivas de una manera responsable ante la sociedad, es condición necesaria que la administración universitaria sea eficiente, eficaz y transparente, optimice el uso de los recursos públicos que maneja, que coadyuve a alcanzar los objetivos de formación de profesionistas, generación de conocimiento y de extensión y difusión de la cultura, a la vez, que permita la rendición de cuentas en el cumplimiento de su responsabilidad social. En una palabra “Administrar con calidad”.

El Centro Universitario de la Ciénega definió como estrategia para alcanzar este objetivo la implementación de un sistema de gestión de calidad basado en la norma internacional ISO 9001:2000, misma que exige sistematizar, documentar y estandarizar la administración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siendo consecuentes con las políticas institucionales y con un gran esfuerzo de toda la comunidad universitaria de este Centro, se logró por primera vez en la Universidad de Guadalajara que un Centro alcanzara el reconocimiento a la calidad de 42 procesos que van desde que nuestro alumno se inscribe hasta que se titula.

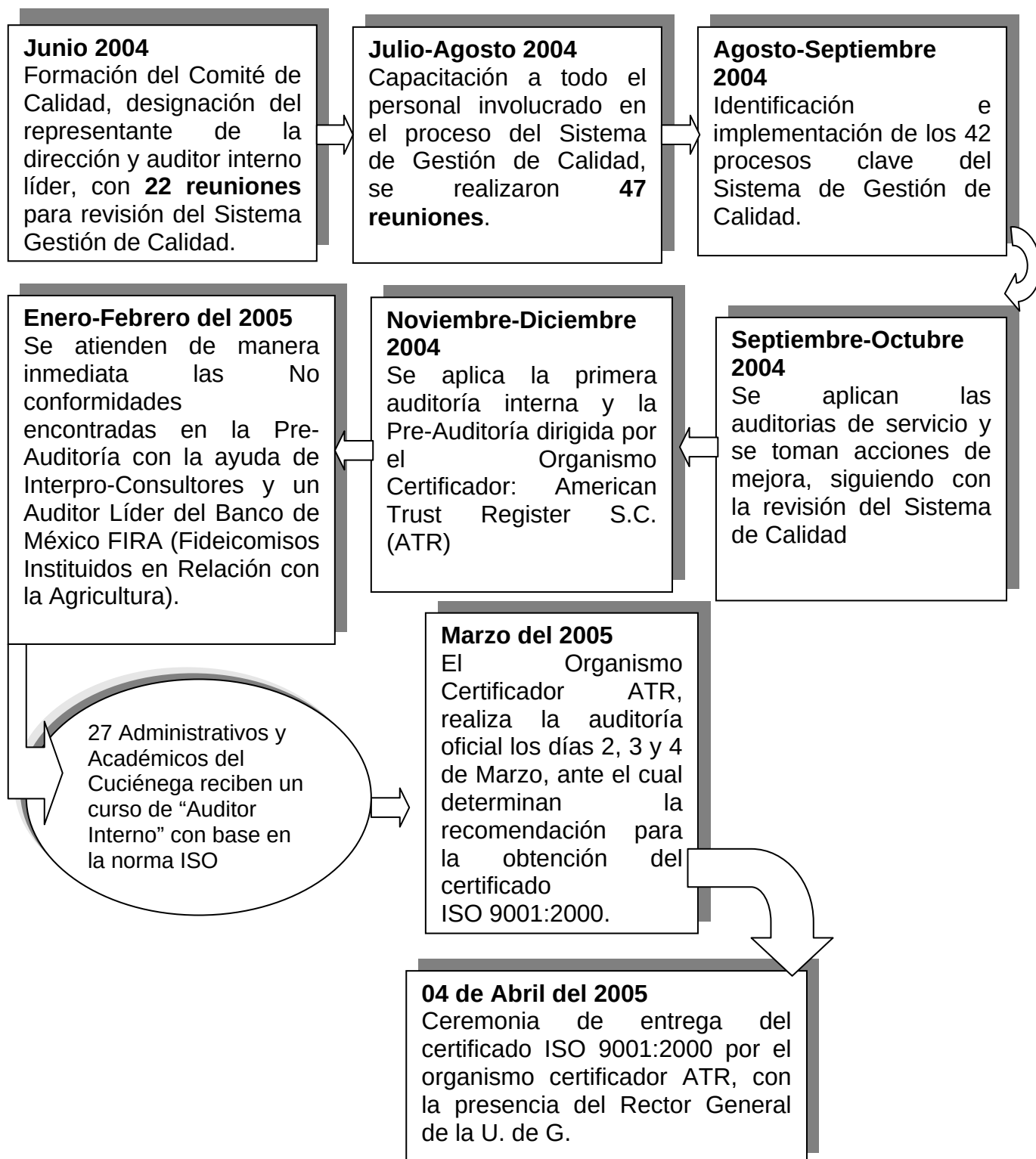
El sistema de gestión de calidad se implementó en el Centro Universitario con el objeto de construir una Universidad más eficiente en la que el trabajo y los procesos de calidad sean la herramienta para que despliegue a plenitud su inmenso potencial.

Saber que el CUCI ofrece garantía de calidad en nuestros productos y servicios y la seguridad que estamos siempre en la búsqueda de la satisfacción de nuestros clientes es un orgullo y un compromiso de toda esta comunidad universitaria.

Los 42 procesos que fueron certificados por un periodo de cuatro años a partir del 17 de marzo de 2005, consisten en:

No.	Proceso
1.	Revisión del sistema de calidad
2.	Elaboración y control de documentos
3.	Control de registros
4.	Auditorías internas
5.	Acciones de mejora
6.	Auditorías de servicio
7.	Auditorías de clima organizacional
8.	Buzón de quejas y sugerencias
9.	Programación académica
10.	Selección de profesores
11.	Examen departamental
12.	Evaluación del desempeño docente
13.	Titulación
14.	Administración de cursos, espacios y horarios
15.	Trabajo colegiado
16.	Actualización de programas docentes
17.	Tutorías
18.	Desarrollo de cursos
19.	Servicio educativo no conforme
20.	P3E
21.	Mantenimiento de áreas administrativas, deportivas, de esparcimiento, académicas y de investigación
22.	Compras con adjudicaciones directas
23.	Compras por invitación
24.	Evaluación y selección de profesores
25.	Cambios de centro universitario
26.	Instituto Mexicano del Seguro Social
27.	Artículos 33, 34 y 35
28.	Primer ingreso
29.	Revalidación, equivalencias y acreditación de materias
30.	Ingreso de personal académico
31.	Reclutamiento, selección y contratación del personal administrativo sindicalizado
32.	Capacitación y formación del personal administrativo
33.	Contratos laborales y civiles
34.	Contratación del personal directivo
35.	Becas PRONABES
36.	Selección, procesamiento técnico de los materiales y la prestación de servicios bibliotecarios
37.	Programa de estímulos para estudiantes sobresalientes
38.	Becas PROMEP
39.	Becas UdeG
40.	Becas comunidades bilingües
41.	Becas profesores huéspedes
42.	Procedimiento de servicio social

Diagrama de Flujo del Sistema de Gestión de Calidad que inició en Junio del 2004, a iniciativa del Rector Maestro Gabriel Torres Espinoza:

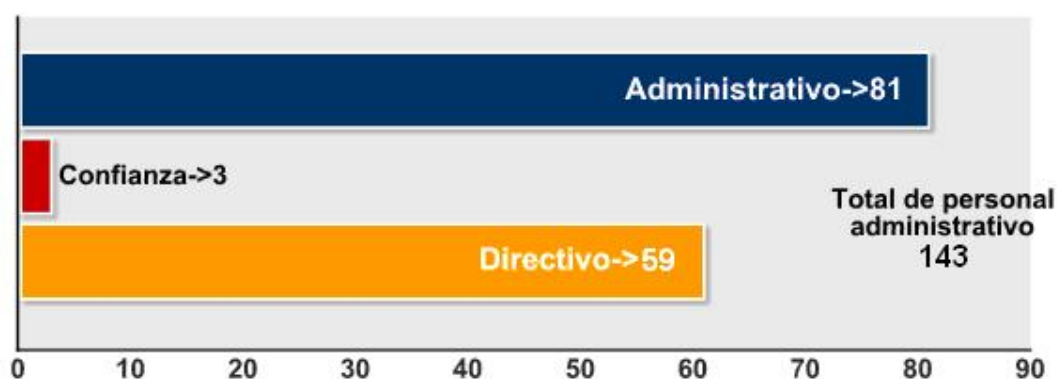




Plantilla del Personal Administrativo

Para la realización de las actividades de carácter administrativo se cuenta con una plantilla total de 143 trabajadores de los cuales 81 son sindicalizados, 3 de confianza y 59 directivos, concentrándose el 87% en la sede Ocotlán, puesto que es donde se realizan la mayor parte de los procesos administrativos.

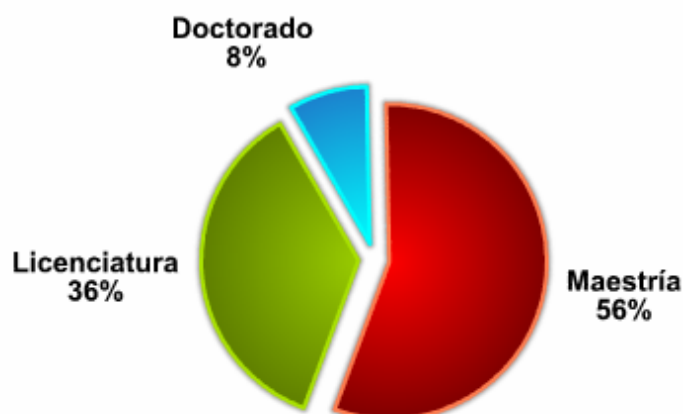
Personal Administrativo 2004



Personal Directivo por Grado Máximo de Estudios

La competencia del personal directivo se sustenta entre otras cualidades por su grado académico, por lo que resulta satisfactorio que en este Centro Universitario de los 59 directivos, el 64% ostentan estudios de postgrado.

Grado académico personal directivo 2004



Capacitación del Personal Administrativo

No obstante que el personal administrativo cuenta con un elevado grado de estudios (según la gráfica anterior), de forma sistemática se realizan cursos de capacitación y adiestramiento que redundan en el desempeño específico de sus puestos de trabajo. Durante el periodo que se informa se impartieron dos cursos de cómputo y un curso de sobre las "9 eses de la calidad", con la participación de cuarenta y cinco trabajadores, número que representa el **56%** del personal.

Escolaridad máxima del personal sindicalizado							
PM	EM	L	EL	B	EB	S	P
4 %	4 %	42 %	6 %	10 %	2 %	22 %	10%

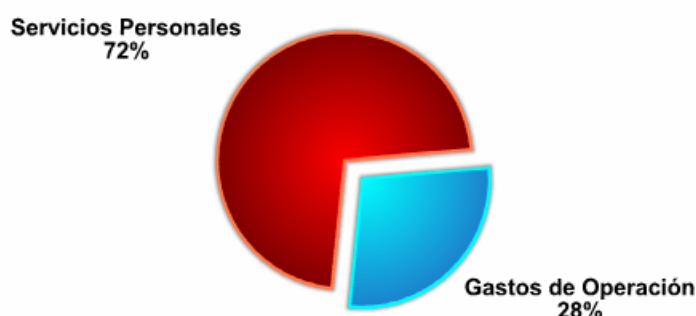
B: Bachillerato	PM: Pasante de Maestría
EB: Estudiante de Bachillerato	EM: Estudiante de Maestría
S: Secundaria	L: Licenciatura
P: Primaria	EL: Estudiante de Licenciatura

Financiamiento

La gestión de calidad debe permitir la rendición de cuentas claras y transparentes ya que en las instituciones como la nuestra, donde la mayoría de los recursos son públicos y las necesidades son crecientes, se requiere de una buena planeación del gasto y una optimización de su ejercicio.

Este Centro Universitario ha implementado una estrategia para allegarse recursos propios que complementen el subsidio ordinario, ascendiendo para el ejercicio del 2004 al 46% de los gastos de operación.

Distribución presupuestal 2004

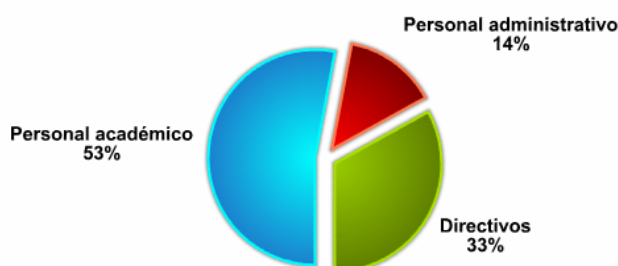


Presupuesto 2004	
Concepto	Monto
Gastos de Operación	\$17,681,855.00
Servicios Personales	\$44,480,422.00
Total	\$62,162,277.00

Servicios Personales

Las remuneraciones al personal representan el mayor porcentaje del presupuesto ordinario del Centro, como en todos los demás de la Red universitaria, siendo el caso que para nuestro Centro, el 53% se designa para el personal académico como se puede observar en el siguiente gráfico.

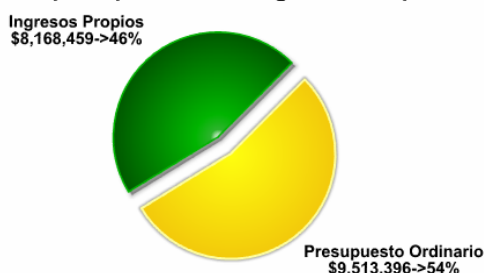
Distribución presupuestal de los servicios personales 2004



Gastos de Operación

Para el desarrollo de las actividades cotidianas en la vida del Centro Universitario de la Ciénega, el presupuesto otorgado anualmente con base en un conjunto de indicadores como: número de alumnos, número de carreras, proyección del Plan de Desarrollo Institucional, etc., por lo que para el año 2004, a éste Centro le correspondió la cantidad de nueve millones y medio de pesos que representa el 54% del total de los gastos de operación.

Distribución presupuestal de los gastos de operación 2004



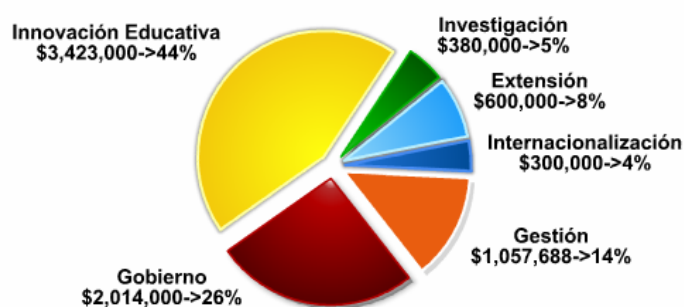
Gastos de Operación	Monto	
Presupuesto Ordinario	\$9,513,396.00	54%
Ingresos Propios	\$8,168,459.00	46%
Total	\$17,681,855.00	100%

Planeación, Programación Presupuestación y Evaluación P3E

La Universidad de Guadalajara ha establecido un método participativo para eficientar los recursos, en el cual, de manera racional, las distintas instancias de la administración universitaria proponen proyectos, los cuales, a partir de su congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) son apoyados con recursos presupuestales en la medida en que contribuyen al logro de las metas institucionales, que se expresan de manera cuantitativa, lo que permite evaluar su cumplimiento.

En este sentido, el Centro Universitario de Ciénega elaboró 122 proyectos, 87 de los cuales fueron financiados a través de subsidio ordinario y 35 con recursos de ingresos propios. Los proyectos desarrollados, 77 (63%) tuvieron un cumplimiento total de sus metas y 37 de ellos, reportan un avance en promedio del 87%; finalmente 8 proyectos reportan un promedio del 60% de avance, como se aprecia en el siguiente gráfico.

Gastos de operación por eje estratégico 2004



Presupuesto 2004 por eje estratégico		
Eje estratégico	Subsidio Ordinario	
Innovación Educativa	\$3,423,000.00	44%
Investigación	\$380,000.00	5%
Extensión	\$600,000.00	8%
Internacionalización	\$300,000.00	4%
Gestión	\$1,057,688.00	13%
Gobierno	\$2,014,000.00	26%
Total	\$7,783,688.00	100%

*Cantidad máxima obtenida por concurso de proyectos P3E

Infraestructura

La infraestructura con la que cuenta el Centro Universitario en su mayoría tiene una antigüedad de 10 años, no obstante, se ha hecho necesaria la inversión en pequeñas obras de mantenimiento mayor, como la rehabilitación de azoteas de los edificios y su impermeabilización, reparación de drenajes e instalaciones de agua potable, rehabilitación de baños, etc.

La obra nueva que se ha realizado corresponde a las necesidades de construcción de instalaciones como las deportivas y la construcción del vivero para la investigación vegetal en la sede Ocotlán, el camino de acceso a la sede de La Barca, etc., según se muestra en el siguiente gráfico y tablas.

Monto ejercido en obras por sede durante 2004



Obras Sede Ocotlán

Ocotlán	
Obra	Monto Ejercido
Empastado y tubería de riego para canchas de fútbol	\$ 1,262,734.96
Mantenimiento de baños en los edificio "D", "E" y "G"	\$ 307,384.58
Readecuación de oficinas del edificio "I"	\$ 343,217.71
Caseta de vigilancia en estacionamiento de estudiantes	\$ 187,890.64
Drenaje sanitario del edificio "I"	\$ 449,425.60
Readecuación de pista de atletismo	\$ 602,921.87
Ingreso de servicio a la sede Ocotlán	\$ 106,002.27
Remodelación de servicios generales	\$ 125,700.42
Limpieza gruesa en área sin construcción	\$ 112,030.24
Caseta de vigilancia en ingreso de servicio	\$ 166,825.10
Construcción de vivero	\$ 83,978.22
Suma	\$ 3'748,111.61

Obras Sede La Barca

La Barca	
Obra	Monto Ejercido
Construcción del Camino de Ingreso del Centro Universitario Sede La Barca	\$1,333,237.24
Suma	\$ 1,333,237.24

Obras Sede Atotonilco

Atotonilco	Monto Ejercido
Obra	
Rehabilitación de azotea e impermeabilización del edificio "B" sede Atotonilco	\$ 546,132.92
Reparación y adecuación de drenaje y sistema de agua potable y arreglo general de baños sede Atotonilco	\$ 320,352.61
Suma	\$ 866,485.53

Obras en proceso

Actualmente existen cuatro obras en proceso, entre las cuales destaca la construcción de la tercera etapa de la Biblioteca-Mediateca con el ejercicio por monto de 8 millones de pesos, quedando comprometida aún una cuarta etapa.

En la siguiente tabla se representa este rubro.

No.	Obras en proceso	Monto por ejercer
	Obra	
1	Cubierta para estacionamiento entre los edificios "F" y "N"	\$ 676,823.76
2	Readecuación del auditorio "H"	\$ 328,550.00
3	Readecuación del auditorio "I"	\$ 328,550.00
4	Construcción de la 4ta etapa de la biblioteca central y obra exterior	\$ 8,000,000.00
	Suma	\$ 8,657,100.00

Biblioteca mediateca del Centro Universitario de la Ciénega

Datos Técnicos del Proyecto

La Biblioteca del Centro Universitario de la Ciénega será la más grande de la zona y de las más grandes del estado de Jalisco, y contara con los siguientes espacios:

Áreas de construcción	
Aulas	558.83
Acervo	1,181.24
Baños	214.94
Oficinas	524.77
Lectura	1,421.83
Cibercafé	197.43
Exposiciones	55.90
Servicios, andadores, escaleras y puentes	991.05
Total	5,145.99 m2

INVERSION

Etapas	Monto	Origen del Recurso	Avance %	Alcances
1	\$1'753,701.93	Subprograma 6.1	100	Terracerías para desplante de obra
2	\$15'117,782.82	Fondo de Infraestructura 2001	100	Cimentación y estructura metálica y de concreto.
3	\$10'000,000.00	Gobierno del Estado	100	Complemento de Estructura y muros perimetrales
4	\$8'000,000.00 ^(a)	FAM 2004	45	1era etapa de Instalaciones eléctricas, aire acondicionado, hidrosanitarias, cancelaría de aluminio, muros y acabados
5	\$10'500,000.00 ^(b)	FAM 2005	0	2da etapa de Instalaciones eléctricas, aire acondicionado, hidrosanitarias, voz y datos, cancelaría de aluminio y vidrio, muros, acabados y obra exterior.

Nota:

(a) El plazo de terminación de esta etapa es el 5 de Junio del 2005 (Programa de obra entregado por el contratista al CAPECE).

(b) El recurso de \$10'500,000.00 ya autorizados en FAM 2005 serán ejercidos al término de la 4ta etapa.

EJE ESTRATÉGICO: GOBIERNO

El máximo Órgano de Gobierno del Centro Universitario es su Consejo, en él recae la responsabilidad y el compromiso de las decisiones importantes, de ahí que se señale que durante el 2004 sesionó en 8 ocasiones (2 Ordinarias y 6 Extraordinarias) con una asistencia promedio del 92% de los consejeros propietarios y/o suplentes, en las que se estudiaron 10 paquetes de dictámenes, interviniendo las siguientes Comisiones y dictámenes emitidos: Educación (8), Hacienda (9), Revalidación de Estudios, Títulos y Grados (1), Condonaciones y Becas (14), Permanente Electoral (1), las Comisiones Conjuntas de: Hacienda y Educación (4) y por último la de Educación, Hacienda y Normatividad (1) que en total se reflejan con la emisión de 59 dictámenes.

En materia de normatividad universitaria y órganos colegiados de gobierno, los tres Consejos Divisionales realizaron un total de 16 sesiones durante este ciclo, tal como se refleja en las siguientes tablas:

Sesiones del H. Consejo de Centro 2004

Comisiones	Sesiones
H. Consejo de Centro 2004	8
Dictámenes	
H. Comisión de Educación	8
H. Comisión de Hacienda	9
H. Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	1
H. Comisión de Normatividad	0
H. Comisión de Condonaciones y Becas	14
H. Comisión de Responsabilidades y Sanciones	0
H. Comisión de Ingreso y Promoción del Personal Académico	0
H. Comisión Permanente Electoral	1
Comisiones Conjuntas	
H. Comisiones de Hacienda y Educación	2
H. Comisiones de Educación, Hacienda y Normatividad	1
Total	36

Actividades del Consejo Divisional de Economía, Negocios y Estudios Internacionales	
Día	Asunto
12-May-04	Integración de terna para designar Director de División
26-May-04	Integración de terna para designar Jefes de Departamento
03-Jun-04	Integración de terna para designar Director de División
20-Jul-04	Creación de la Academia de Métodos Cuantitativos, propuesta de padrinos para la nominación de generaciones de egresados ciclo 2004 "A"
03-Nov-04	Clausura de los trabajos del Consejo Divisional del periodo 2003-2004 e Instalación del Consejo Divisional para el periodo 2004-2005
16-Nov-04	Propuesta del presupuesto para el ejercicio 2005
10-Mar-04	Propuesta de padrinos para la nominación de generaciones de egresados ciclo 2005 "A"
Total	7 sesiones durante el 2004

Actividades del Consejo Divisional de Ingenierías	
Día	Asunto
8-Sept-04	Reestructuración de las Academias del Departamento de Cómputo
29-Oct-04	Discusión y Aprobación de las modificaciones al Plan de Desarrollo Institucional de la División
29-Oct-04	Integración y Toma de Protesta del H. Consejo de División 2004-2005
19-Nov-04	Lectura, Discusión y Aprobación del P3E 2005
Total	4 sesiones durante el 2004

Actividades del Consejo Divisional de Estudios Jurídicos	
Día	Asunto
18-Jun-04	Modificación de las Comisiones del Consejo Divisional *Designación de padrinos de Generación Calendario 2004 "A". *Propuesta y Aprobación de comité editorial de la División. *Propuesta y designación de Comité de Titulación y Junta Académica de la Maestría en Derecho. *Discusión de ofertar la carrera de derecho en la modalidad semi-escolarizada por parte del CUCI en CEFERESEO Y DIGPRES.
21-Jun-04	Análisis y en su caso aprobación de la apertura de cursos para el ciclo 2005 "A"
18-Nov-04	Análisis y en su caso aprobación de los proyectos 2005 del sistema P3E para la División de Estudios Jurídicos y de sus departamentos. *Conclusión de la Sesión
3-Nov-04	Análisis y en su caso aprobación de las reformas al Plan de Desarrollo Institucional de la División de Estudios Jurídicos y de sus Departamentos *Conclusión de la Sesión.
19-Nov-04	Lectura, Discusión y Aprobación del P3E 2005
Total	5 sesiones durante el 2004

Auditorías

En el Centro Universitario de la Ciénega, durante el año 2003 se iniciaron dos auditorías que no concluyeron hasta un año después, sumándose tres más en el 2004, mismas que han sido atendidas en el marco del Sistema de Fiscalización Universitaria y que corresponden a los siguientes rubros:

Tipo de auditoría	Año
Control escolar	2004
Control de personal y pago de nóminas	2004
Adquisiciones, suministros y almacén	2004

Dichas auditorías, terminadas en el año 2005, generaron 22 observaciones y recomendaciones a los procesos, que deben traducirse en acciones correctivas y preventivas tendientes a mejorar los procesos administrativos, evitar la trasgresión de la norma y a salvaguardar el patrimonio universitario.

Bancos

Con motivo de la entrega-recepción de la Rectoría del Centro Universitario de la Ciénega (Mayo 2004), la Contraloría intervino en la verificación y visado de la cancelación y apertura de dos cuentas bancarias institucionales. Actualmente se cuenta con siete cuentas bancarias, una para el subsidio ordinario, una más de ingresos propios, tres cuentas ejecutoras y dos cuentas de Conacyt.

Actividades de contraloría

La Contraloría dio seguimiento a 13 solicitudes de autorización para el pago extemporáneo de los contratos de prestación de servicios profesionales con carácter de asimilables a salarios para corroborar documentalmente su realización.

Remitió conciliación de partidas pendientes de comprobar al 31 de diciembre de 2003 y al 30 de junio de 2004 y ha dado seguimiento a la recuperación de los recursos pendientes de comprobar.

Verificó periódicamente que el sistema contable del Centro esté funcionando correctamente y los registros se tengan actualizados

Revisó periódicamente que los cheques no cobrados dentro del plazo establecido fueran cancelados y remitidos mediante oficio a la Dirección de Finanzas.

Señor Rector general, señores consejeros del Centro Universitario de la Ciénega, directivos, representantes de los poderes constituidos del estado, padres de familia, invitados especiales, estudiantes y público que nos acompaña:

Ustedes son parte fundamental del proyecto de universidad que somos y queremos ser; la labor que ustedes ejercen dentro y fuera de la Universidad y su alto sentido de solidaridad universitaria representan un apoyo fundamental para las actividades que realizamos en este centro universitario.

La administración a mi cargo recibió de sus predecesoras una firme voluntad de innovación y trabajo. Es heredera de más de una década de esfuerzos por renovar la presencia de la Universidad de Guadalajara en la región Ciénega y ponerla en sincronía con las expectativas de una sociedad que demanda educación de calidad. En el transcurso de estos meses hemos alcanzado una percepción más clara de nuestros problemas y desafíos. Entendemos que este periodo rectoral debe estar consagrado a la consolidación de la calidad de la educación que ofertamos, misma que no ha rendido todos sus frutos y del que todavía –con justa razón– la sociedad espera mayores beneficios.

Prueba de ello son los 5,525 alumnos entusiastas que tienen el privilegio de cursar sus estudios al seno de su propia región en tres campus que componen este centro universitario: uno en Ocotlán, otro en La Barca y otro más en Atotonilco. Que la mayoría de los jóvenes de la región Ciénega puedan formarse profesionalmente en la universidad sin emigrar a la capital del estado no sería posible sin haberse emprendido hace 10 años la transformación de la Universidad de Guadalajara, reforma que permitió transitar de una institución centralizada a una con gran presencia y prestigio a lo largo y ancho del Estado de Jalisco. Hoy hemos iniciado un análisis de la situación que guardan las sedes La Barca y Atotonilco. Nuestro propósito es especializar estas sedes con carreras más acordes a las expectativas de los estudiantes y del sector productivo de estos dos pujantes municipios.

Que mejor prueba de la madurez de la red que la puesta en marcha de la licenciatura en periodismo en este centro universitario regional, programa diseñado por los académicos del CUCIENEGA y aprobado para su implementación por el Consejo General Universitario. La red ha echado raíces en las regiones de Jalisco, y nosotros somos prueba de ello. Sin embargo, aún falta seguirse renovando.

Hoy informo que este centro universitario entrará, a partir de mañana, en un proceso de reingeniería institucional en dos de sus tres divisiones: La División de Economía, Negocios y Estudios Internacionales y la División de Estudios Jurídicos. El propósito es la transformación de estas divisiones en una “División de Administración, Contaduría y Negocios” y otra “División de Estudios Jurídicos y Sociales”. Con esta transformación pretendemos la creación de tres departamentos: uno de Periodismo, otro de Ciencias Sociales y otro más de Agro Negocios.

Como entendemos de las limitaciones presupuestales de la universidad y estamos convencidos de que la diversificación de la oferta no debe llevarnos al crecimiento del aparato burocrático administrativo pretendemos racionalizar nuestros recursos y transformar tres departamentos para atender la necesidad de creación de los tres nuevos departamentos. Concentraremos la carrera de derecho en un solo departamento, el departamento de disciplinas del derecho, y los actuales departamentos de disciplinas auxiliares y derecho privado pasarán a transformarse en departamentos de Periodismo y Ciencias Sociales, respectivamente, adscritos a la nueva División de Estudios Jurídicos y Sociales. Para crear el departamento de Agro Negocios será necesario transformar el departamento de Economía y Sociedad en la nueva División de Administración, Contaduría y Negocios.

Con esta nueva estructura directiva pretendemos recibir tres nuevos programas académicos: Agrobiotecnología, Agronegocios, Estudios Políticos y Gobierno y Psicología. Respondemos con ello a la demanda reiterada de ampliar nuestra oferta educativa. Instruyo a partir de ahora al Secretario Académico y a la junta divisional a convocar a las reuniones deliberativas para enriquecer este propósito, incorporar aportaciones y consensuar la propuesta para presentarla a la brevedad al análisis y eventualmente aprobación de los órganos de gobierno de nuestra Universidad de Guadalajara.

Un gran reto que tenemos es el de la terminación de la quinta etapa de la biblioteca mediateca. Recientemente fuimos notificados de 10.5 millones de pesos, vía recursos federales, que han sido asignados para la terminación de nuestra biblioteca mediateca. Corresponde ahora a la Universidad dar la celeridad necesaria para la terminación de esta obra agilizando los trámites para concluir esta obra tan necesaria e inexplicablemente postergada por a lentitud de CAPECE. Ansiosos estaremos, de recibir a nuestro Rector general para cortar el listón que inaugure, de una vez por todas, este recinto dedicado a la ciencia, la reflexión de las ideas y la cultura. Sin duda alguna la biblioteca mediateca más importante de la región Ciénega y tal vez del Estado de Jalisco.

Muy a pesar de nuestros esfuerzos, dos son las obras que no pueden seguir siendo postergadas: la Construcción de un módulo más de aulas para resolver la muy grave demanda de espacios y la construcción de un auditorio tipo Cine Foro que permita realizar los grandes eventos del Cuciénega, que como éste, tienen que realizarse ya fuera de las instalaciones del centro universitario porque su auditorio Dr. Barba Rubio es absolutamente insuficiente para el tamaño de nuestro centro universitario. Presentaremos en breve nuevamente estos proyectos a consideración de Usted, señor Rector General, para su análisis y eventual autorización.

Estos 11 meses de gestión se sustentaron en la dedicada labor de docentes, investigadores, funcionarios y trabajadores que durante estos meses efectuaron sus actividades con lealtad institucional y esmero. Hago patente mi reconocimiento a todos ellos y dejo testimonio de gratitud por su esfuerzo y respaldo.

A 10 años de su creación el Centro Universitario de la Ciénega se ha consolidado, gracias a los aportes de quienes lo han dirigido, en una institución promotora de las causas sociales, de la difusión de la cultura, de la instrucción y reflexión, y un referente ineludible para el pensamiento científico. La grandeza del Centro Universitario de la Ciénega es hoy un testimonio de la capacidad constructiva y visionaria de los liderazgos que lo alientan.

Educación pública y calidad en las funciones sustantivas de la Universidad no pueden ser antónimos. Las nuevas realidades y los criterios de las dependencias públicas así nos lo exigen. Por tanto, mejorar, acreditar, certificar y evaluar deben ser objetivos que persigamos a diario en nuestras labores docentes y de investigación.

Simplificar procedimientos, racionalizar decisiones y rendir cuentas deben ser divisas que guíen nuestro desempeño cotidiano. En síntesis: planear, programar, presupuestar y evaluar deben ser los criterios a los que debe ajustarse nuestro quehacer institucional.

Si la Universidad es casa de pensamiento y conciencia crítica de la sociedad, nuestra Alma Mater al igual que todas las instituciones públicas de educación superior del país debe ser capaz de refrendar su papel de vanguardia social con el de otras instituciones públicas. La casa de estudios que no acierte a situarse por delante del Estado, de los partidos políticos y de otros organismos públicos, difícilmente podrá reafirmar su misión e identidad en el mundo cambiante que nos ha tocado vivir.

Tengo la convicción y los elementos objetivos para creer que estamos en condición de aspirar a ser no sólo un muy digno Centro Universitario Regional, sino el mejor centro regional de la red universitaria. Ése es nuestro verdadero reto. Los invito a trabajar con mayor energía, compromiso, responsabilidad y a desterrar las inercias que merman la dinámica de la institución. Los convoco, en suma, a construir juntos la cultura de la productividad, el esfuerzo y la dedicación que requiere el Centro Universitario de la Ciénega del nuevo milenio. Por esta razón es que en el Centro Universitario de la Ciénega apostamos a ***“la calidad, como estrategia”***.

MTRO. GABRIEL TORRES ESPINOZA
RECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA
19 DE ABRIL DE 2005

Directorio

Lic. José Trinidad Padilla López
Rector General de la Universidad de Guadalajara

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres
Secretario General

Mtro. Gabriel Torres Espinoza
Rector del Centro Universitario de la Ciénega

Dr. Alberto Taylor Preciado
Secretario Académico

Mtro. Alfonso Briseño Torres
Secretario Administrativo

Dr. Francisco de Jesús Aceves González
Director de la División de Estudios Jurídicos

Mtro. Lorenzo Ángel González Ruíz
Director de la División de Ingenierías

Dr. Pablo Alberto Pineda Ortega
Director de la División de Economía, Negocios y Estudios Internacionales



Entrega del certificado por el organismo acreditador CACEI, a la carrera de Ingeniería Química, el miércoles 6 de abril del 2005.



Entrega del certificado ISO 9001:2000 por parte de la casa certificadora ATR



Ceremonia de entrega del certificado ISO 9001:2000 y acreditación de la carrera en Ingeniería Química



Inauguración de las instalaciones deportivas del Centro Universitario de la Ciénega.